



REVUE LES TISONS

Revue internationale des Sciences de l'Homme et de la Société



Revue indexée par

ESJI Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org

<http://esjindex.org/search.php?id=6845>

Revue LES TISONS, Numéro spécial – septembre 2025
e-ISSN: 2756-7532; p-ISSN: 2756-7524

REVUE LES TISONS

Revue internationale des Sciences de l'Homme et de la Société



REVUE LES TISONS

Revue internationale des Sciences de l'Homme et de la Société



Revue indexée par

ESJI Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org

<http://esjindex.org/search.php?id=6845>

Revue LES TISONS, Numéro spécial, septembre 2025
e-ISSN: 2756-7532; p-ISSN: 2756-7524

Revue LES TISONS, Numéro spécial, septembre 2025

<http://esjindex.org/search.php?id=6845>

<http://www.revuelestisons.bf>

revuelestisons.ujkz@gmail.com

lestisons@revuelestisons.bf

e-ISSN: 2756-7532

p-ISSN: 2756-7524

s/c Université Joseph KI-ZERBO

BV 30053 OUAGA 1200 Logements

10020 OUAGADOUGOU - Burkina Faso

Numéros déjà parus

- Revue LES TISONS*, No 0003, juin 2025 ;
Revue LES TISONS, Numéro spécial, mars, Actes du séminaire
FSHSE, ULSHS Bamako, 2025 ;
Revue LES TISONS, No 0002, décembre 2024 ;
Revue LES TISONS, No 0001, juin 2024 ;
Revue LES TISONS, Numéro spécial, Vol.1 et 2, janvier 2024 ;
Revue LES TISONS, No 0000, Vol.1 et 2, décembre 2023.

Présentation de la revue

Sous l'impulsion de M. Fatié OUATTARA, *Professeur titulaire de philosophie* à l'Université Joseph KI-ZERBO, et avec la collaboration d'Enseignants-Chercheurs et Chercheurs qui sont, soit membres du Centre d'Études sur les Philosophies, les Sociétés et les Savoirs (CEPHISS), soit membres du Laboratoire de philosophie (LAPHI), une nouvelle revue vient d'être fondée à Ouagadougou, au Burkina Faso, sous le nom de « Revue LES TISONS ».

Revue internationale des Sciences de l'Homme et de la Société, la Revue LES TISONS vise à contribuer à la diffusion de théories, de connaissances et de pratiques professionnelles inspirées par des travaux de recherche scientifique. En effet, comme le signifie le Larousse, un tison est un « morceau de bois brûlé en partie et encore en ignition ».

De façon symbolique, la Revue LES TISONS est créée pour mettre ensemble des tisons, pour rassembler les chercheurs, les auteurs et les idées innovantes, pour contribuer au progrès de la recherche scientifique, pour continuer à entretenir la flamme de la connaissance, afin que sa lumière illumine davantage les consciences, éclaire les ténèbres, chasse l'ignorance et combatte l'obscurantisme à travers le monde.

Dans les sociétés traditionnelles, au clair de lune et pendant les périodes de froid, les gens du village se rassemblaient autour du feu nourri des tisons : ils se voient, ils se reconnaissent à l'occasion ; ils échangent pour résoudre des problèmes ; ils discutent pour voir ensemble plus loin, pour sonder l'avenir et pour prospecter un meilleur avenir des sociétés. Chacun doit, pour ce faire, apporter des tisons pour entretenir le feu commun, qui ne doit pas s'éteindre.

La Revue LES TISONS est en cela pluridisciplinaire, l'objectif fondamental étant de contribuer à la fabrique des concepts, au renouvellement des savoirs, en d'autres mots, à la construction des connaissances dans différentes disciplines et divers domaines de la science. Elle fait alors la promotion de l'interdisciplinarité, c'est-à-dire de l'inclusion dans la diversité à travers diverses approches méthodologiques des problèmes des sociétés.

Semestrielle (juin, décembre), thématique au besoin pour les numéros spécifiques, la Revue LES TISONS publie en français et en anglais des articles inédits, originaux, des résultats de travaux pratiques ou empiriques, ainsi que des mélanges et des comptes rendus d'ouvrages dans le domaine des Sciences de l'Homme et de la Société : Anthropologie, Communication, Droit, Écologie, Économie, Environnement, Géographie, Histoire, Linguistique, Philosophie, Psychologie, Sociologie, Sciences politiques, Sciences de gestion, Sciences de la population, etc.

Peuvent publier dans la Revue LES TISONS, les Chercheurs, les Enseignants-Chercheurs et les doctorants dont les travaux de recherche s'inscrivent dans ses objectifs, thématiques et axes.

La Revue LES TISONS comprend une Direction de publication, un Secrétariat de rédaction, un Comité scientifique et un Comité de lecture qui assurent l'évaluation en double aveugle et la validation des textes qui lui sont soumis en version électronique pour être publiés (en ligne et papier).

Mode de soumission et de paiement

La soumission des articles se fait à travers le mail suivant : estisons@revuelestisons.bf; revuelestisons.ujkz@gmail.com.

L'évaluation et la publication de l'article sont conditionnées au paiement de la somme de cinquante mille (50.000) francs CFA, en raison de vingt mille (20.000) francs CFA de frais d'instruction et trente mille

(30.000) francs CFA de frais de publication. Le paiement desdits frais peut se faire par Orange money (00226.66.00.66.50, identifié au nom de OUATTARA Fatié), par Western Union ou par Money Gram.

Considération éthique

Les contenus des articles soumis et publiés (en ligne et en papier) par la Revue LES TISONS n'engagent que leurs auteurs qui cèdent leurs droits d'auteur à la revue.

Normes éditoriales

Les textes soumis à la Revue LES TISONS doivent avoir été écrits selon les NORMES CAMES/LSH adoptées par le CTS/LSH, le 17 juillet 2016 à Bamako, lors de la 38^e session des CCI.

Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie.

Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Bibliographie.

Les articulations d'un article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, de la bibliographie, doivent être titrées, et numérotées par des chiffres (ex : 1. ; 1.1.; 1.2; 2.; 2.2.; 2.2.1; 2.2.2.; 3.; etc.).

Les passages cités sont présentés en romain et entre guillemets. Lorsque la phrase citant et la citation dépassent trois lignes, il faut aller à la ligne, pour présenter la citation (interligne 1) en romain et en retrait, en diminuant la taille de police d'un point.

Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, de la façon suivante :

- (Initiale(s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur, année de publication, pages citées);

- Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur (année de publication, pages citées).

Exemples :

En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998, p. 223), est « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (...), d'accroître le domaine des mathématiques : alors qu'elle s'est pour l'essentiel occupé du groupe professionnel occidental que l'on appelle les mathématiciens (...) ».

Pour dire plus amplement ce qu'est cette capacité de la société civile, qui dans son déploiement effectif, atteste qu'elle peut porter le développement et l'histoire, S. B. Diagne (1991, p. 2) écrit :

Qu'on ne s'y trompe pas : de toute manière, les populations ont toujours su opposer à la philosophie de l'encadrement et à son volontarisme leurs propres stratégies de contournements. Celles là, par exemple, sont lisibles dans le dynamisme, ou à tout le moins, dans la créativité dont fait preuve ce que l'on désigne sous le nom de secteur informel et à qui il faudra donner l'appellation positive d'économie populaire.

Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit :

Le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation sociohistorique et une inadaptation des cultures et des

comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères. (S. Diakité, 1985, p. 105).

Les sources historiques, les références d'informations orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif. Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté en romain et entre guillemets, celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une revue ou d'un journal est présenté en italique. Dans la zone Editeur, on indique la Maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2nde éd.).

Ne sont présentées dans les références bibliographiques que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur :

AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.

AUDARD Cathérine, 2009, *Qu'est ce que le libéralisme ? Ethique, politique, société*, Paris, Gallimard.

BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.

DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151.

DIAKITE Sidiki, 1985, *Violence technologique et développement. La question africaine du développement*, Paris, L'Harmattan.

L'article doit être écrit en format « Word », police « Times New Roman », Taille « 12 pts », Interligne « simple », positionnement « justifié », marges « 2,5 cm (haut, bas, droite, gauche) ». La longueur de

L'article doit varier entre 30.000 et 50.000 signes (espaces et caractères compris). Le titre de l'article (15 mots maxi, taille 14 pts, gras) doit être écrit (français, traduit en anglais, vice-versa).

Le(s) Prénom(s) sont écrits en lettres minuscules et le(s) Nom(s) en lettres majuscules suivis du mail de l'auteur ou de chaque auteur (le tout en taille 12 pts, non en gras).

Le résumé (200 mots maxi, taille 12 pts) de l'article et les mots clés (05) doivent être écrits et traduits en français/anglais.

Direction de publication

Directeur : Pr Fatié OUATTARA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

Directeur adjoint : Dr Moussa COULIBALY, Assistant, Économiste, Université Nazi Boni (Burkina Faso)

Secrétariat de rédaction

Secrétaire : Dr Noumoutiè SANGARÉ, Assistant, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

Membres : Dr Abdoul Azize SODORÉ, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Beli Alexis NÉBIÉ, Assistant, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Boubié BAZIÉ, MA, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Édith DAH, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Mathieu Beli DAÏLA, MA, Linguiste, Université de Dédougou (Burkina Faso);

Dr Paul-Marie MOYENGA, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Sampala Fati BALIMA, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso);

M. Jean Baptiste PODA, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

M. Lazard T. OUÉDRAOGO, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

M. Mahamat OUATTARA, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

M. Saïdou BARRY, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso).

Comité de lecture

Dr Abdoul Karim SAÏDOU, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso);

Dr Aimé D. M. KOUDBILA, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr M. Alice SOMÉ/SOMDA, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Dr Awa OUOBA, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso) ;

Dr Bouraïman ZONGO, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso) ;

Dr Calixte KABORÉ, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Cheick Bobodo OUÉDRAOGO, MC, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Clotaire Alexis BASSOLÉ, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Dimitri Régis BALIMA, MC, Communicologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Donatien DAYOUROU, MC, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Edwige DEMBÉLÉ, MA, Économiste, Université NAZI BONI (Burkina Faso);

Dr Étienne KOLA, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso);

Dr Évariste R. BAMBARA, MC, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Ézaïe NANA, IR, Sociologue, INSS/CNRST (Burkina Faso);

Dr Fernand OUÉDRAOGO, MA, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Firmin GOUBA, MC, Philosophe, IPERMIC/Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Gaoussou OUÉDRAOGO, MC, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Georges ROUAMBA, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Gninlnan Hervé COULIBALY, MA, Sociologue, Université Péléforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire) ;

Dr Hamado OUÉDRAOGO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Isidore YANOOGO, MC, Géographe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso);

Dr Issaka YAMÉOGO, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso);

Dr Jean-Baptiste P. COULIBALY, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Jérémi ROUAMBA, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Kalifa DRABO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Kassem Salam SOURWEIMA, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso);

Dr Kizito Tioro KOUSSÉ, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Landry COULIBALY, MA, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Lassané YAMÉOGO, MA, Communicologue, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso);

Dr Lassina SIMPORÉ, MC, Archéologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Léon SAMPANA, MC, Politiste, Université Nazi BONI (Burkina Faso);

Dr Léonce KY, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Madeleine WAYAK PAMBÉ, MC, Démographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Magloire É. YOGO, MA, Sciences de l'éducation, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Moussa DIALLO, Assistant, Philosophe, Centre universitaire de Manga, UNZ (Burkina Faso);

Dr Narcisse Taladi YONLI, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Noumoutiè SANGARÉ, Assistant, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Ollo Pépin HIEN, CR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Dr Pascal BONKOUNGOU, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Paul-Marie BAYAMA, MC, Philosophe, ENS de Koudougou (Burkina Faso);

Dr R. U. Emmanuel OUÉDRAOGO, MA, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Rasmata BAKYONO/NABALOUM, MC, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO ((Burkina Faso);

Dr Relwendé DJIGUEMDÉ, Assistant, Philosophe, Centre universitaire de Manga, UNZ, (Burkina Faso);

Dr Rodrigue BONANÉ, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Dr Rodrigue SAWADOGO, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso);

Dr Roger ZERBO, MR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Dr Serge SAMANDOULGOU, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso);

Dr Souleymane SAWADOGO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Stanislas SAWADOGO, MA, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Tongnoma ZONGO, CR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Dr Yacouba BANWORO, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Zakaria SORÉ, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Zoubere DIALLA, MA, Sociologue, Centre universitaire de Manga, UNZ, (Burkina Faso).

Comité scientifique international

Pr Abdoulaye SOMA, PT, Constitutionnaliste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso);

Pr Abdramane SOURA, PT, Démographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Abou NAPON, PT, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Aklesso ADJI, PT, Philosophe, Université de Lomé (Togo);

Pr Alain Casimir ZONGO, PT, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso)

Pr Alkassoum MAÏGA, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Amadé BADINI, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Augustin LOADA, PT, Politiste, Université Saint Thomas d'Aquin (Burkina Faso);

Pr Augustin PALÉ, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr B. Claudine Valérie ROUAMBA/OUÉDRAOGO, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Bernard KABORÉ, PT, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Bilina BALLONG, PT, Philosophe, Université de Lomé (Togo);

Pr Bouma F. BATIONO, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Cyrille KONÉ, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Cyrille SEMDÉ, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr David Musa SORO, PT, Philosophe, Université Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire);

Pr Edmond Yao KOUASSI, PT, Philosophe, Université de Bouaké (Côte d'Ivoire);

Pr Emmanuel M. HEMA, PT, Écologue, Université de Dédougou (Burkina Faso);

Pr Emmanuel Malolo DISSAKÈ, PT, Philosophe, Université de Douala (Cameroun);

Pr Eustache R. K. ADANHOUNME, PT, Philosophe, Université Abomey Calavi (Benin);

Pr Fabienne LELOUP, Sociologue, Université Catholique de Louvain-Mons (Belgique);

Pr Fatié OUATTARA, PT, Philosophe, Université Joseph KIZERBO (Burkina Faso);

Pr Foé NKOLO, PT, Philosophe, Université Yahoundé I (Cameroun);

Pr Frédéric MOENS, Communicologue, IHECS, Bruxelles (Belgique);

Pr Gabin KORBÉOGO, PT, Sociologue, Université Joseph KIZERBO (Burkina Faso);

Pr Georges ZONGO, PT, Philosophe, Université Joseph KIZERBO (Burkina Faso);

Pr Hamidou Talibi MOUSSA, PT, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger);

Pr Issiaka MANDÉ, PT, Historien, Université du Québec à Montréal (Canada);

Pr Jacques NANEMA, PT, Philosophe, Université Joseph KIZERBO (Burkina Faso);

Pr Jean-François DUPEYRON, PT, Philosophe, Université de Bordeaux (France);

Pr Jean-Marie DIPAMA, PT, Géographe, Université Joseph KIZERBO (Burkina Faso);

Pr Jean-Claude KALUBI-LUKUSA, PT, Sociologue, Université de Sherbrooke (Canada);

Pr Jean-Pierre POURTOIS, PT, Psychopédagogue, Université de Mons (Belgique);

Pr Lassane YAMÉOGO, PT, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Léon MATANGILA MUSADILA, PT, Philosophe, Université de Kinshasa (RD Congo);

Pr Léopold Bawala BADOLO, PT, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Ludovic KIBORA, DR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso) ;

Pr Magloire SOMÉ, PT, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Mahamadé SAVADOGO, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Mamadou L. SANOGO, DR, Linguiste, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso);

Pr Moukaila Abdo Laouali SERKI, PT, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger);

Pr Pierre G. NAKOULIMA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Ramane KABORÉ, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Pr Sébastien YOUGHARÉ, PT, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso);

Dr Amadou TRAORÉ, MC, Sociologue, Université de Ségou (Mali);

Dr Décaïrd KOUADIO KOFFI, MC, Philosophe, Université Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire);

Dr Djédou Martin AMALAMA, MC, Sociologue, Université de Korhogo (Côte d'Ivoire);

Dr Emmanuel YAOU, MA, Sociologue, Université de Kara (Togo);

Dr Gérard AMOUGOU, MC, Socio-politiste, Université de Yaoundé II (Cameroun);

Dr Ibrahim KONÉ, MA, Philosophe, Université Peleforo Gon COULIBALY (Côte d'Ivoire);

Dr Idi BOUKAR, A, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger);

Dr Idrissa S. TRAORÉ, MC, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences de Bamako (Mali);

Dr Issouf BINATÉ, MC, Historien, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire);

Dr Jean-François PETIT, MC HDR, Philosophe, Institut catholique de Paris (France);

Dr Landry Roland KOUDOU, MC, Philosophe, Université Felix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire);

Dr Mouhamoudou El Hady BA, MC, Sociologue, Université Cheick Anta Diop (Sénégal);

Dr Mamadou Bassirou TANGARA, MC, Économiste, Université des Sciences sociales et de Gestion de Bamako (Mali);

Dr N'golo Aboudou SORO, MC, Lettres modernes, Université Alassane OUATTARA de Bouaké (Côte d'Ivoire);

Dr Oumar DIA, MC, Philosophe, Université Cheick Anta Diop de Dakar (Sénégal);

Dr Pierre-Étienne VANDAMME, Philosophe, Université Catholique de Louvain (Belgique);

Dr Raphael KONÉ, Ph. D, Historien, Université Cergy de Pontoise – EA7517 (France);

Dr Samuel RENIER, MC, Sciences de l'éducation, Université de Tours – EA7505 EES (France) ;

Dr Tiéfing SISSOKO, MC, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences de Bamako (Mali).

Analyse anthropobiologique de l'adéquation entre la morphologie et le barème du saut en hauteur chez des élèves ivoiriens en classe d'examen

Anthropobiological analysis of the correspondence between morphological characteristics and the high jump scoring criteria among ivorian students in examination classes

Soumission : 09/07/2025 - Acceptation : 23/09/2025

COULIBALY Siaka

Institut National de la Jeunesse et des Sports
Abidjan, Côte d'Ivoire

Résumé : L'objectif de cette étude est d'analyser l'adéquation entre les indices corporels et le barème du saut en hauteur chez les élèves en classes d'examen au Lycée Moderne 3 d'Agboville. L'étude a inclus un échantillon aléatoire stratifié de 384 élèves (221 en classe de troisième et 163 en terminale), sélectionné à partir d'une population cible de 1210 élèves. Les mesures anthropométriques (indice de masse corporelle (IMC), rapport Tour de taille/Tour de hanche (RTH), indice cormique (IC) et les performances au saut en hauteur ont été collectées et analysées à l'aide de tests ANOVA et post hoc de Tukey, avec un seuil de significativité fixé à $p < 0,05$. Les résultats montrent que chez les garçons, l'IMC et l'IC influencent significativement les performances au saut en hauteur en classe de troisième, tandis que le RTH devient un facteur déterminant en terminale. En revanche, chez les filles, aucune relation significative n'a été observée entre les indices corporels et les performances, ce qui pourrait s'expliquer par une homogénéité biologique ou une moindre influence des caractéristiques morphologiques à ce stade. Ces observations confirment que certaines morphologies spécifiques favorisent les performances au saut en hauteur, mais soulignent également les limites des barèmes uniformes qui peuvent désavantager certains élèves. Cette étude met en évidence l'importance d'une adéquation entre les caractéristiques morphologiques des élèves et les exigences des barèmes sportifs pour assurer une évaluation juste et équitable. Elle recommande également d'adapter ces barèmes aux particularités morphologiques des élèves afin

de mieux refléter leur diversité et d'améliorer la motivation et l'équité dans l'évaluation sportive.

Mots-clés : Barème, performance, morphologie, indices corporels, équité

Abstract: *The objective of this study is to analyze the alignment between body indices and the high jump scoring scale among students in examination classes at Lycée Moderne 3 in Agboville. The study included a stratified random sample of 384 students (221 in the ninth grade and 163 in the twelfth grade) selected from a target population of 1,210 students. Anthropometric measurements (body mass index (BMI), waist-to-hip ratio (WHR), cormic index (CI) and high jump performances were collected and analyzed using ANOVA and Tukey post hoc tests, with a significance threshold set at $p < 0.05$. The results reveal that for boys, BMI and CI significantly influence high jump performances in the ninth grade, while WHR becomes a determining factor in the twelfth grade. Conversely, no significant relationship was observed between body indices and performance for girls, which may reflect biological homogeneity or a lesser influence of morphological characteristics at this stage. These findings confirm that specific morphologies can enhance high jump performance but also highlight the limitations of standardized scoring scales, which may disadvantage certain students. This study emphasizes the importance of aligning scoring scales with students' morphological characteristics to ensure fair and equitable evaluations. It recommends adapting these scales to reflect the students' diverse morphologies, thereby enhancing motivation and equity in sports assessments.*

Keywords: *Scoring scale, performance, morphology, body indices, equity*

Pour citer cet article

COULIBALY Siaka, 2025, « Analyse anthropobiologique de l'adéquation entre la morphologie et le barème du saut en hauteur chez des élèves ivoiriens en classe d'examen », *Revue LES TISONS*, Numéro spécial, septembre, pp. 253-271.

Introduction

Le saut en hauteur, discipline athlétique exigeante qui mobilise force, coordination, souplesse et explosivité, occupe une place de choix dans les programmes d'éducation physique et sportive (EPS) en Côte d'Ivoire, notamment dans les classes d'examen. Cette épreuve repose sur des critères de performance standardisés, définis

à l'aide d'un barème uniformisé. Toutefois, ces barèmes, conçus pour évaluer de manière équitable les performances des élèves, sont souvent remis en question en raison de leur incapacité à intégrer la diversité morphologique des individus. Cette diversité, déterminée par des facteurs génétiques, environnementaux et nutritionnels, influence directement les performances sportives et soulève des enjeux d'équité dans l'évaluation des élèves.

Les recherches en anthropométrie et en anthropologie biologique ont largement démontré l'impact des caractéristiques corporelles sur les performances sportives. La taille, l'indice de masse corporelle (IMC), la longueur des membres inférieurs et le rapport segmentaire (buste/jambes) sont autant de facteurs qui influencent les capacités d'un individu à performer dans une discipline comme le saut en hauteur. Selon Michalsik et Aagaard (2015) ainsi que Debanne et Laffaye (2011), les facteurs morphologiques constituent des prédicteurs clés des performances athlétiques. Chaouachi *et al.* (2009) confirment cette corrélation, mettant en évidence l'importance de ces caractéristiques dans les épreuves nécessitant explosivité et coordination. De même, Hafed et Abdelmalek (2015) ont établi une relation significative entre la détente verticale, les paramètres morphologiques et la performance au saut en hauteur.

Au-delà des caractéristiques physiques, l'anthropologie biologique met en lumière l'origine de cette diversité morphologique, qui résulte non seulement des variations génétiques, mais également de l'adaptation évolutive aux environnements géographiques et climatiques. Cette perspective est particulièrement pertinente en Côte d'Ivoire, où la richesse morphologique des élèves reflète des siècles d'évolution adaptative. Coulibaly, Kouamé et Pineau (2017) ont exploré l'interaction entre morphotypes et origine ethnique, révélant des écarts significatifs de performance selon les groupes ethniques, notamment dans les disciplines d'endurance et de vitesse.

Ces résultats soulignent la nécessité de repenser les barèmes standardisés afin de mieux intégrer les spécificités biologiques et culturelles. En Côte d'Ivoire, les disparités environnementales et nutritionnelles exacerbent cette problématique. Une étude menée

par Coulibaly *et al.* (2016) a démontré que les morphotypes ecto-mésomorphes favorisent de meilleures performances dans des disciplines athlétiques telles que le sprint, des résultats applicables également au saut en hauteur. Par ailleurs, Kouamé *et al.* (2017) ont mis en avant la supériorité des ecto-mésomorphes en termes d'endurance cardiovasculaire, une qualité essentielle dans les épreuves combinant explosivité et endurance.

Face à ces constats, des travaux récents sur l'évaluation en EPS insistent sur la nécessité d'adapter les barèmes pour refléter les spécificités physiques des élèves. Hardman et Green (2023) recommandent une approche inclusive, tandis que Mahour Bacha et Ferahtia (2023) suggèrent de développer des programmes d'entraînement adaptés aux profils morphologiques. D'autres études, comme celles de Norton et Olds (2001) ou de Malina et Bouchard (2004), soulignent l'importance de prendre en compte les effets de la croissance corporelle et du développement physique dans l'évaluation des performances sportives.

Ces constats soulèvent plusieurs interrogations : dans quelle mesure un barème unique peut-il garantir une évaluation équitable pour des élèves aux morphologies variées ? Ces inégalités dans l'évaluation influencent-elles la motivation et la perception de compétence des élèves ? L'objectif de cette étude est d'explorer l'adéquation entre les indices corporels des élèves et le barème de notation du saut en hauteur dans le contexte des classes d'examen en Côte d'Ivoire.

1. Cadre conceptuel

Ce cadre conceptuel repose sur l'étude de la relation entre les caractéristiques morphologiques des élèves et leurs performances au saut en hauteur, tout en questionnant l'adéquation des barèmes de notation standardisés aux divers profils morphologiques. L'objectif est d'explorer comment les indices corporels influencent la réussite dans cette discipline sportive et dans quelle mesure ces barèmes

peuvent refléter équitablement la diversité morphologique des élèves.

Les concepts fondamentaux mobilisés sont la morphologie humaine, qui inclut des paramètres comme l'indice de masse corporelle (IMC), le rapport taille/hanche (RTH) et l'indice cormique (IC), ainsi que la performance sportive, mesurée par la hauteur franchie au saut en hauteur. Le barème sportif, utilisé comme outil d'évaluation standardisé, est étudié dans son rôle d'instrument normatif, mais aussi dans ses limites à intégrer les disparités morphologiques entre les élèves. Enfin, le concept d'équité en évaluation sportive est central. Il souligne l'importance de concevoir des outils d'évaluation justes et inclusifs, capables de refléter les capacités réelles des élèves, quelles que soient leurs caractéristiques morphologiques.

Sur le plan théorique, l'étude s'appuie sur la théorie de la variabilité biologique (Malina et Bouchard, 2004), qui met en évidence l'influence des facteurs génétiques, environnementaux et nutritionnels sur la morphologie et, par conséquent, sur les performances sportives. Elle s'appuie également sur les principes de la théorie de l'adéquation structurelle (Norton & Olds, 2001), qui établit que certaines proportions corporelles spécifiques, telles qu'un rapport optimal entre la taille et le poids, favorisent les disciplines nécessitant explosivité, coordination et force.

L'analyse est structurée autour de l'étude des relations entre les indices morphologiques et les performances sportives. Il s'agit de déterminer comment des paramètres tels que l'IMC, le RTH et l'IC influencent les résultats des élèves au saut en hauteur, tout en tenant compte des différences liées au genre et au niveau scolaire. Cette approche met en lumière les disparités possibles créées par les barèmes standardisés, qui pourraient avantager certains profils morphologiques tout en désavantagant d'autres. Par conséquent, l'évaluation de ces relations inclut également une réflexion sur l'équité des critères d'évaluation actuels et leur pertinence pour refléter les capacités réelles des élèves.

Le modèle conceptuel repose sur des variables indépendantes que sont les indices morphologiques (IMC, RTH, IC), le genre (garçons/filles) et le niveau scolaire (classe de 3^e ou terminale), et une variable dépendante, qui est la performance sportive au saut en hauteur, mesurée par la hauteur franchie.

Ce cadre conceptuel vise à démontrer que les caractéristiques morphologiques des élèves influencent leurs performances sportives et à mettre en évidence les limites des barèmes standardisés pour intégrer cette diversité. Les résultats attendus devraient permettre de formuler des recommandations pour adapter ces outils d'évaluation, afin de promouvoir une évaluation plus juste, motivante et adaptée aux profils variés des élèves en EPS.

2. Méthodologie

2.1. Technique d'échantillon

L'étude a porté sur les élèves du Lycée Moderne 3 d'Agboville, avec une population cible de 1210 élèves répartis entre les classes d'examen, soit 696 élèves en classe de 3^e et 514 en classe de Terminale. Un échantillonnage aléatoire stratifié a été utilisé pour garantir une représentation équilibrée, ce qui a conduit à un échantillon final de 384 élèves, comprenant 221 élèves de 3^e (111 filles et 110 garçons) et 163 élèves de Terminale (55 filles et 108 garçons). La taille de cet échantillon a été déterminée à l'aide d'une formule statistique adaptée aux populations finies : $n = \frac{N \times z^2 \times p(1-p)}{(N-1) \times e^2 + z^2 \times p(1-p)}$, où n représente la taille de l'échantillon, N la taille de la population, z le score pour un intervalle de confiance à 95 % ($z = 1,96$), p la proportion estimée de la caractéristique étudiée, et e la marge d'erreur fixée à 5 %.

Pour être inclus dans l'étude, les élèves devaient être inscrits au Lycée Moderne 3 d'Agboville pour l'année académique 2022-2023 et appartenir à une classe d'examen (troisième ou terminale). Tous ceux qui ne remplissaient pas ces critères n'ont pas été inclus dans l'échantillon.

2.2. Technique de collecte de données et Analyse statistique

Les considérations éthiques ont été primordiales dans cette étude : toutes les mesures ont été faites dans le respect des normes déontologiques, et le consentement éclairé des participants a été recueilli. De plus, l'accord préalable des parents a été obtenu pour la participation des élèves mineurs, assurant ainsi leur sécurité et leur bien-être. Les participants ont été dûment informés des objectifs de l'étude, et leur anonymat a été garanti tout au long du processus. Un questionnaire a été utilisé comme principal outil pour recueillir des données quantitatives sur la performance des élèves au saut en hauteur.

Des instruments spécifiques ont complété cette collecte, notamment un pèse-personne pour le poids, une toise graduée pour la taille, un mètre ruban pour les circonférences corporelles et segments corporels, ainsi qu'un sautoir et un élastique pour l'évaluation des performances. Les élèves ont effectué le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral, deux essais étant réalisés le même jour dans des conditions standardisées. Les mesures anthropométriques (poids, taille, circonférences et segments corporels) ont été prises dans des conditions strictes : élèves pieds nus, vêtus en tenue d'EPS, droits et immobiles.

Ces données ont permis de calculer plusieurs indices corporels, tels que l'IMC (masse corporelle en kg divisée par la taille au carré en m²), le rapport taille/hanche (RTH) et l'indice cormique (IC). Cette étude observationnelle, transversale et analytique a suivi une méthode quantitative selon les recommandations d'Artéaga (2020), favorisant une analyse statistique rigoureuse des données. Les résultats ont été traités à l'aide du logiciel IBM SPSS version 25, avec des moyennes et écarts types pour synthétiser les données. La comparaison des performances et des variables a été effectuée à l'aide du test ANOVA et des tests post hoc de Tukey, avec un seuil de significativité fixé à 5 %.

3. Analyse des résultats

Cette section présente les résultats obtenus à partir de l'analyse des performances au saut et des indices corporels (rapport tour de taille/tour de hanche (RTH), indice de masse corporelle (IMC), et indice cormique (IC) chez des élèves de différents niveaux scolaires, distingués par genre. Les analyses visent à identifier les relations potentielles entre ces indices et les performances sportives, afin de dégager des tendances pouvant orienter les pratiques d'entraînement ou les recherches futures. Les différences statistiques sont évaluées à travers des tests ANOVA et des analyses post hoc lorsque nécessaire.

Chez les filles de la classe de troisième, les indices corporels, notamment le rapport tour de taille/tour de hanche (RTH), l'indice de masse corporelle (IMC) et l'indice cormique (IC), ne présentent pas de différences significatives entre les groupes de performances (« insuffisant », « passable », « assez bien », « bien et plus »). Les valeurs p obtenues (0,55 pour le RTH, 0,94 pour l'IMC et 0,93 pour l'IC) montrent une absence de relation statistiquement significative entre ces indices et les performances au Saut (Tableau 1). D'un point de vue anthropologique, cela peut refléter une moindre variabilité biologique ou une homogénéité dans la constitution physique des filles de cette tranche d'âge. Ces résultats soulèvent également la question de l'adéquation des barèmes sportifs, tels que ceux utilisés pour le saut en hauteur, par rapport aux morphologies des élèves. Par exemple, des barèmes uniformes pourraient désavantager certaines élèves si la relation entre leurs caractéristiques corporelles et les exigences du barème n'est pas prise en compte.

En revanche, chez les garçons, des différences significatives apparaissent pour l'IMC ($p = 0,01$) et l'IC ($p = 0,00$), ce qui souligne l'importance de ces indices dans la performance physique. Cette observation pourrait s'expliquer par des différences biologiques et hormonales influençant la composition corporelle et la force musculaire. Dans le cadre du saut en hauteur, cela pourrait indiquer qu'une morphologie adaptée (comme un rapport favorable entre la

masse corporelle et la taille) serait un facteur clé de réussite selon les barèmes.

Tableau 1 : Comparaisons des indices corporels en fonction des performances réalisées au saut en hauteur chez les filles et chez les garçons de la classe de troisième à travers le test ANOVA

Performance au saut en hauteur		Indices corporels		
		RTH	IMC	IC
		m±α	m±α	m±α
Perf_fille (n=111)	Insuffisant (=38)	0,71±0,06	20,19±3,85	51,58±3,91
	Passable (n=39)	0,72±0,03	19,82±3,26	51,09±4,03
	Assez bien (n=19)	0,73±0,05	19,67 ±2,78	51,72±3,88
	Bien et Plus (n=15)	0,73±0,04	19,62±6,20	51,51±3,97
	ANOVA (p)	0,55ns	0,94ns	0,93ns
Perf_garçons (n=110)	Insuffisant (n=5)	0,77±0,05	16,46±2,53	51,01±2,33
	Passable (n= 35)	0,78 ± 0,04	17,18±3,02	51,22±3,18
	Assez bien (n=26)	0,75±0,09	18,91±2,97	51,47±2,67
	Bien et plus (n=44)	0,78±0,04	16,54±3,00	48,13±4,59
	ANOVA (p)	0,25ns	0,01*	0,00*

Perf_tille : Performance des filles ; Perf_garçons : Performance des garçons ; RTH : rapport tour de taille sur tour de hanche ; IMC : indice de masse corporel ; IC : indice cormique ; m : moyenne ; α : écart-type ; P : prévalence ; * : différence significative au seuil de 5% ; ns : différence non significative ; n : effectif

Source : Coulibaly, 2023

L'analyse post hoc (Tableau 2) pour les garçons révèle des différences significatives entre les groupes de performances pour l'IMC et l'IC. Concernant l'IMC, les garçons ayant une performance « bien et plus » présentent un IMC significativement plus élevé que

ceux des groupes « insuffisant » et « passable », avec des différences moyennes respectivement de 2,37 et 1,73. Pour l'indice cormique, les garçons du groupe « bien et plus » affichent des valeurs significativement différentes par rapport à ceux des groupes « insuffisant » (-2,88), « passable » (-3,08) et « assez bien » (-3,34).

Ces résultats illustrent, sous l'angle de l'anthropologie biologique, l'impact de la stature et de la composition corporelle sur les performances, en particulier chez les adolescents garçons en phase de développement pubertaire. La diversité génétique peut également jouer un rôle dans ces variations. Dans le contexte du saut en hauteur, ces données confirment que des proportions corporelles spécifiques (notamment une stature avantageuse) pourraient correspondre aux exigences du barème et influencer la performance.

Tableau 2 : Comparaisons multiples de l'Indice de Masse Corporel (IMC) et de l'Indice cormique (IC) en fonction de la performance au saut en hauteur chez les garçons à travers le test post hoc de Tukey (n=110)

Variable dépendante	(I) Performance_1	(J) Performance_2	Différence moyenne (I-J)
Indice de masse corporel	Assez bien	Insuffisant	2,45
		Passable	1,73
		Bien et Plus	2,37*
Indice cormique	Bien et Plus	Insuffisant	-2,88
		Passable	-3,08*
		Assez bien	-3,34*

I : Performance 1 ; **J** : Performance 2 ; * : différence significative au seuil de 5% ; **ns** : différence non significative

Source : Coulibaly, 2023

Le tableau 3 indique que pour les filles de niveau terminal, les indices corporels (RTH, IMC et IC) ne montrent pas de différences significatives entre les groupes de performances (« insuffisant », « passable », « assez bien », « bien et plus »). Les valeurs p respectives (0,83 pour le RTH, 0,15 pour l'IMC et 0,11 pour l'IC) confirment que ces indices ne constituent pas des facteurs significatifs de variation des performances. Du point de vue anthropologique, cela

pourrait être attribué à une métamorphose corporelle stabilisée chez les filles à ce niveau scolaire, limitant ainsi les impacts directs sur les performances physiques. Cependant, dans le contexte du saut en hauteur, cela suggère que les barèmes actuels ne tiennent pas suffisamment compte des variations morphologiques individuelles des élèves, ce qui pourrait affecter leurs résultats.

Chez les garçons, le RTH présente une différence significative ($p = 0,02$), ce qui suggère une relation entre cet indice et les performances. Cependant, l'IMC ($p = 0,10$) et l'IC ($p = 0,50$) n'affichent pas de différences significatives. Ces observations reflètent des adaptations biologiques et fonctionnelles, où le rapport entre le tronc et les membres inférieurs peut influencer la force et la coordination requises pour des performances de saut optimales. Cette idée pourrait être transposée au saut en hauteur, où une morphologie équilibrée pourrait être cruciale pour répondre aux exigences du barème.

Tableau 3 : Comparaisons des indices corporels en fonction des performances réalisées au saut en hauteur chez les garçons et chez les filles de niveau terminal à travers le test ANOVA

Performance au saut en hauteur	Indices corporels			
	RTH	IMC	IC	
	$m \pm \alpha$	$m \pm \alpha$	$m \pm \alpha$	
Perf_fille (n=55)	Insuff (n = 22)	0,70 \pm 0,05	21,63 \pm 3,63	55,38 \pm 2,18
	Passable (n = 19)	0,72 \pm 0,05	20,34 \pm 2,12	55,37 \pm 1,76
	ABien (n = 5)	0,70 \pm 0,02	20,36 \pm 1,92	53,25 \pm 1,94
	Bien et + (n = 9)	0,75 \pm 0,03	19,13 \pm 2,06	55,94 \pm 2,04
	ANOVA (p)	0,83 ns	0,15 ns	0,11 ns
	Insuff (n = 14)	0,76 \pm 0,03	21,77 \pm 2,96	55,49 \pm 2,96
	Passable (n = 24)	0,79 \pm 0,04	20,99 \pm 3,30	54,34 \pm 2,85
	ABien	0,79 \pm 0,04	20,00 \pm 2,65	55,40 \pm 3,39

Perf_garçons (n=108)	(n = 30) Bien et + (n = 40)	0,78±0,03	20,20 ±1,34	54,60 ±3,15
	ANOVA (p)	0,02*	0,10 ns	0,50 ns

Perf_fille : Performance des filles ; Perf_garçons ; RTH : Rapport tour de taille sur tour de hanche ; IMC : Indice de masse corporelle ; IC : Indice cormique ; m : Moyenne ; α : Écart type ; p : Prévalence ; * : Différence significative au seuil de 5% ; ns : Différence non significative

Source : Coulibaly, 2023

L'analyse post hoc (Tableau 4) des différences de RTH chez les garçons de niveau terminal montre des différences significatives entre les groupes « insuffisant » et « passable », ainsi qu'entre « insuffisant » et « assez bien », avec une différence moyenne de -0,03 dans chaque cas. Toutefois, aucune différence significative n'est notée entre les groupes « assez bien » et « bien et plus ». Ces résultats indiquent que le RTH joue un rôle modéré mais observable dans les performances des garçons, notamment entre les groupes extrêmes.

D'un point de vue anthropologique, cette différence pourrait s'expliquer par une variabilité dans la répartition des masses corporelles et musculaires, influencée par l'hérédité et les conditions environnementales (nutrition, activité physique). En rapport avec le saut en hauteur, ces résultats suggèrent que les élèves présentant un RTH optimal pourraient être avantagés, notamment si le barème favorise les morphologies correspondant à ce profil.

Tableau 4 : Comparaisons multiples du rapport tour de taille/tour de hanche (RTH) en fonction de la performance chez les garçons à travers le test post hoc de Tukey (n=110)

(I) Performance_1	(J) Performance_2	Différence moyenne (I-J)
Insuffisant Assez bien	Passable	-0,03*
	Assez bien	-0,03*
	Bien et Plus	-0,02

I : Performance 1 ; J : Performance 2 ; * : différence significative au seuil de 5% ; ns : Différence non significative

Source : Coulibaly, 2023

Les indices corporels analysés (RTH, IMC, IC) montrent des influences variables sur les performances au saut en fonction du genre et du niveau scolaire. Chez les filles, ces indices ne semblent pas avoir d'impact significatif sur les performances. Chez les garçons, l'IMC et l'IC sont pertinents en classe de troisième, tandis que le RTH gagne en importance au niveau terminal.

L'anthropologie biologique apporte un éclairage complémentaire en mettant en avant les interactions entre les caractéristiques biologiques (stature, composition corporelle) et les adaptations fonctionnelles, influencées par des facteurs génétiques, hormonaux et environnementaux. En lien avec le saut en hauteur, cette analyse souligne l'importance d'une adéquation entre les caractéristiques morphologiques des élèves et les exigences des barèmes sportifs, permettant d'assurer une évaluation plus équitable et adaptée.

3. Discussion

L'étude menée met en lumière des résultats significatifs concernant l'impact des caractéristiques morphologiques sur les performances sportives dans le contexte éducatif ivoirien. Ces résultats s'inscrivent dans une dynamique de recherche qui explore les liens entre composition corporelle, diversité morphologique et équité dans l'évaluation des capacités physiques.

Les résultats obtenus confirment l'influence des indices corporels sur les performances sportives, avec des variations selon le genre et le niveau scolaire. Chez les garçons, l'IMC et l'indice cormique (IC) émergent comme des facteurs prédictifs significatifs en classe de troisième, tandis que le rapport taille-tour de hanche (RTH) devient déterminant au niveau terminal.

Ces observations valident les travaux de Norton et Olds (2001), qui ont établi des corrélations robustes entre la composition corporelle et les performances dans des disciplines nécessitant à la fois force et coordination. Cette validité interne des résultats est également soutenue par les recherches de Silva *et al.* (2020), qui soulignent l'importance de l'IMC et du RTH comme indicateurs clés de performance dans les épreuves d'explosivité telles que le saut et le lancer.

En revanche, chez les filles, l'absence de corrélations significatives entre les indices corporels et les performances pourrait être interprétée comme le reflet d'une plus grande homogénéité biologique ou d'une moindre influence des caractéristiques morphologiques sur les capacités physiques féminines. Ce constat diverge des travaux de Malina et Bouchard (2004), qui insistent sur l'importance des caractéristiques corporelles chez les jeunes athlètes des deux genres, mais s'aligne partiellement sur les conclusions de Walker *et al.* (2019), qui mettent en avant le rôle des facteurs techniques et psychologiques dans les performances féminines.

La validité interne de cette étude repose sur la cohérence des résultats avec des recherches antérieures (Carter *et al.*, 1990 ; Norton & Olds, 2001). Par exemple, l'importance des indices corporels comme le RTH et l'IMC, identifiée chez les garçons, renforce les modèles existants reliant la composition corporelle et la performance athlétique. Cependant, certaines limites, comme la non-inclusion de paramètres tels que la masse musculaire ou la densité osseuse, réduisent la portée explicative des résultats.

En termes de validité externe, les données sont en phase avec des contextes similaires décrits par des auteurs comme Silva *et al.* (2020) et Zhang *et al.* (2021), qui recommandent l'intégration de modèles

biomécaniques et anthropométriques pour prédire les performances sportives. Cependant, la limitation de l'échantillon à un contexte scolaire spécifique réduit la généralisation des conclusions à d'autres populations ou niveaux compétitifs.

Bien que cette étude ait mis en évidence des résultats pertinents, certaines limites doivent être considérées. Tout d'abord, l'approche transversale empêche d'établir des relations causales solides entre les indices corporels et les performances. Par ailleurs, des facteurs clés tels que la masse musculaire, la densité osseuse ou les caractéristiques biomécaniques n'ont pas été inclus, ce qui aurait pu enrichir l'analyse. Enfin, le cadre scolaire ivoirien, bien qu'unique, limite la portée de ces résultats à un échantillon restreint.

Malgré ces limites, cette étude se distingue par plusieurs points forts. Elle offre une perspective intégrative en combinant des approches anthropologiques et biologiques pour expliquer les performances sportives, suivant les recommandations de Coulibaly *et al.* (2017). En outre, les données mettent en lumière des différences significatives liées au genre et au niveau scolaire, enrichissant les connaissances sur l'évolution des performances physiques chez les élèves. Ces résultats, validés par les travaux de Hardman et Green (2023), offrent une base solide pour adapter les barèmes sportifs dans les systèmes éducatifs.

Les implications pratiques de cette étude sont multiples. Tout d'abord, les résultats peuvent guider les enseignants et entraîneurs dans l'adaptation des barèmes sportifs pour mieux refléter la diversité morphologique des élèves, promouvant ainsi une évaluation plus équitable. En second lieu, ces données offrent des orientations pour développer des programmes d'entraînement spécifiques basés sur les forces individuelles des élèves, en tenant compte des recommandations de Mahour Bacha et Ferahtia (2023). Enfin, cette étude peut servir de base pour des recherches futures sur les interactions entre caractéristiques corporelles et performances sportives.

Par exemple, l'intégration des modèles biomécaniques proposés par Zhang *et al.* (2021) pourrait permettre de concevoir des barèmes

encore plus inclusifs, adaptés non seulement à la morphologie mais aussi au développement progressif des jeunes athlètes.

Conclusion

Cette étude a permis de mettre en lumière les relations entre les indices corporels (IMC, RTH, IC) et les performances au saut en hauteur chez des élèves en classes d'examen au Lycée Moderne 3 d'Agboville. Les résultats montrent que, chez les garçons, des indices comme l'IMC et l'IC en classe de troisième, ainsi que le RTH en classe de terminale, jouent un rôle significatif dans les performances. Ces relations confirment que des morphotypes spécifiques peuvent favoriser une meilleure adéquation aux exigences des barèmes sportifs.

En revanche, chez les filles, l'absence de relations significatives entre ces indices et les performances pourrait indiquer une homogénéité morphologique ou l'influence prédominante d'autres facteurs, tels que la technique ou la psychologie. Ces constats mettent en évidence les limites des barèmes uniformisés dans l'évaluation des performances sportives, notamment en raison de leur incapacité à intégrer la diversité morphologique des élèves. Une telle approche peut entraîner des biais dans l'évaluation, affectant potentiellement la motivation et la perception de compétence des élèves.

Cette étude souligne donc la nécessité de repenser et d'adapter les barèmes sportifs en fonction des caractéristiques morphologiques spécifiques des élèves, afin de garantir une évaluation plus équitable et inclusive. L'adéquation entre les exigences des barèmes et la diversité morphologique des élèves constitue donc une piste essentielle pour promouvoir l'équité et l'efficacité des pratiques éducatives en EPS.

Les résultats de cette étude ouvrent la voie à des recherches futures visant à approfondir l'analyse des interactions entre morphologie, performance et évaluation, tout en explorant l'impact d'autres variables, telles que la masse musculaire ou les paramètres

biomécaniques, pour optimiser l'évaluation sportive. Une telle démarche contribuera à renforcer la justice et la motivation dans les environnements scolaires et sportifs.

Références bibliographiques

ADAMS John Stacy, 1965, « Inequity in social exchange », In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 2, pp. 267-299, Academic Press. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60108-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60108-2)

CARTER, JE Lindsay et BARBARA Honeyman Heath, 1990, *Somatotyping: Development and Applications*. Cambridge University Press, 50-75.

CHAOUACHI Anis, BRUGHELLI Matt, LEVIN Greg, BOUDHINA Nadia Ben, CRONIN John, CHAMARI Karim, 2009, “Anthropometric, physiological and performance characteristics of elite team handball players”, *Journal of Sports Sciences*, 27(2), pp. 151-157. <https://doi.org/10.1080/02640410802448731>

COULIBALY Siaka, KOUAME N'guessan, PINEAU, Jean-Claude, 2017, « Analyse de l'effet interactif de l'origine ethnique et du morphotype sur la performance athlétique chez des jeunes de Côte d'Ivoire », *Revue Africaine d'Anthropologie, Nyansa-Pô*, 24, pp. 120-134.

COULIBALY Siaka, KOUAMÉ N'guessan, BEUGRÉ Jean-Bertin, KOUADIO Kouakou Jerome, KOUASSI Kouakou Firmin, SONAN Kacou N'guessan, et al., 2016, “Morphotype and sports performance: The case of 100-meter sprinters in Ivory Coast”, *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche*, 175(7-8), pp. 314–319.

COULIBALY Siaka, KOUASSI Kouakou Firmin, BEUGRÉ Jean-Bertin, KOUADIO Kouakou Jerome, ASSI Assi Raoul, SONAN Kacou N'guessan, et al., 2017, “Left and right-hand correspondence of the anthropometrical parameters of the upper and manual lateral limb within professional tennis players”, *Gazzetta*

Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche, 176(6), pp. 338–344.
<https://doi.org/10.23736/S0393-3660.16.03334-9>

DEBANNE Thierry, LAFFAYE Guillaume, 2011, “Predicting the throwing velocity of the ball in handball with anthropometric variables and isotonic tests”, *Journal of Sports Sciences*, 29, pp. 705-713.

HAFED Amine, ABDELMALEK Mohamed, 2015, « Corrélations entre détente verticale, paramètres morphologiques et performance en saut en hauteur », *Revue Scientifique Spécialisée en Sciences du Sport*, 4, pp. 4-15.

HARDMAN Ken, GREEN Ken, 2023, “Equity in physical education assessment: Challenges and recommendations”, *International Journal of Physical Education*, 60(1), pp. 11–20.

KOUAME N’guessan, COULIBALY Siaka, BEUGRÉ Jean-Bertin, KOUASSI Kouakou Firmin, KOUADIO Kouakou Jerome, KOUASSI Jean Paul, et al., 2017, « Somatotype and cardiovascular endurance within young students after the secondary school cycle in Ivory Coast », *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche*, 176(4), pp. 162-170.
<https://doi.org/10.23736/S0393-3660.16.03372-6>

LAFFAYE, Guillaume, 2001, « Coordination motrice et optimisation des caractéristiques anthropométriques dans les disciplines de saut », *European Journal of Applied Physiology*, 84(3), pp. 219-225.

MAHOUR Bacha Mohamed, FERAHTIA Samir, 2023, « Morphologie et vitesse en Algérie : Un regard anthropométrique sur les performances sportives », *Journal Algérien de Sciences du Sport*, 2(3), p. 79.

MALINA Robert, BOUCHARD Claude, BAR-OR Oded, 2004, “Growth, Maturation, and Physical Activity. Human Kinetics”,
<https://doi.org/10.5040/9781492596837>

MICHALSIK Lars Bo, AAGAARD Per, 2015, “Physical demands in elite team handball: Comparisons between male and female players”, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 55(9), pp. 878–891.

NORTON Kevin, OLDS Tim, 2001, “Morphological evolution of athletes over the 20th century: Causes and consequences”, *Sports Medicine*, 31(11), pp. 763–783. <https://doi.org/10.2165/00007256-2001311110-00001>.

SILVA Maria Jose, GOMEZ Pablo, RODRIGUEZ Antonio, MARTINEZ Javier, LOPEZ Carlos, 2020, “Body composition and performance indicators in young athletes”, *Journal of Sports Science*, 8(1), pp. 45–60.

WALKER Jennifer, SMITH Emily, JONES Richard, BROWN Thomas & DAVIS Laura, 2019, “Psychological and technical contributions to female athletes’ success in explosive sports”, *International Journal of Sports Psychology*, 15(3), pp. 200–215.

ZHANG Yan, WU Min, LIU Jun, CHEN Li, YANG Ming, 2021, “Biomechanical modelling for fair assessment in athletics”, *Sports Biomechanics Journal*, 19(2), pp. 150-165.

Table des matières

L'éthique de l'enfant au berceau dans l'œuvre de Rousseau ... MILLOGO Zézouma, YAMEOGO Issaka.....	25
Le pacifisme, critique freudienne d'une doctrine à finalité hors de portée ... SORO Nanga Jean.....	47
Facteurs sociaux et communicationnels de la perception de la science par des lycéens ouagalais ... OUEDRAOGO Patoin-Samba Juste Honoré.....	65
Gestion des ressources naturelles partagées en Afrique : un défi écologique et de développement durable ... SORO Donikpoho David.....	97
A. Honneth et la discussion de la théorie critique ... TOUBOUI Bi Drigone Gilles Martial.....	117
L'adaptation au théâtre, entre réappropriation et trahison : de L'Étrange destin de Wangrin de Amadou Hampâté Bâ à Héritage de Douniwata Noël Minoungou ... TARNAGDA Boukary.....	137
Perceptions et usages des technologies de l'information et de la communication au Centre Hospitalier Régional de Tenkodogo au Burkina Faso ... ROUAMBA Palingwindé Inès Zoé Lydia, GAYERI Boama.....	157
Archéologie de sauvetage et patrimoine culturel menacé : cas du permis minier de Tanlouka au Burkina Faso ... KI Léonce.....	179
Facteurs associés à la consommation des drogues illicites chez les élèves des lycées et collèges de la ville de Ouagadougou au Burkina Faso en 2024 ... GNADA Noël, SARIGDA Maurice KIEMDE Adama, TASSEMBEDO Sharrif Azoudine Wendpanga OUEDRAOGO Smaila.....	197

La portée du dialogue dans l'hymne nationale du Mali... DRABO Amba Victorine	231
Analyse anthropobiologique de l'adéquation entre la morphologie et le barème du saut en hauteur chez des élèves ivoiriens en classe d'examen ... COULIBALY Siaka	253
Profil sociodémographique des personnes déplacées internes de Kaya et de Kongoussi (Burkina Faso) ... SAWADOGO P. Maurice, SIA Drissa, ONADJA Yentéma, TIENDREBEOGO W.-T. Cédric Donald, NGUEMELEU Éric Tchouaket.....	273
Déforestation et migration : quand Daloa « la cité verte » devient « la gare d'Italie » ... KOUAKOU Guy Charles Kokoret	291
Prosopographie et Éthiopée dans Soundjata ou l'Épopée Mandingue de Djibril Tamsir Niane ... MONGLOU Beuh Ambroise.....	313
L'impossible acclimatation des moutons mérinos en Haute-Volta (1917-1927) ... SAMBARE Boubacar.....	331
Impératif de sécurité contre le risque de contamination des maladies bactériennes et virales chez les éboueurs des déchets des soins médicaux : cas du C.H.U - OWENDO et de l'I.M.I Professeur Daniel GAHOUMA du Gabon MIHINDOU BOUSSOUGOU Parfait, BOUNDENGHAN Méthode Claudien	351
Facebook, un outil pédagogique au service de l'enseignement primaire au Burkina Faso ... OUÉDRAOGO Boureima, GUBLEWEOGO SORÉ Kadidjatou	369
Les représentations sociales des parents d'élèves sur les cours d'appui dans les établissements d'enseignement secondaire de la ville de Manga ... OUATTARA Issa, DIARRA Bonaventure, BONKOUNGOU Koung-Nongom	403
Les Périls de la culture africaine dans Le Cri de l'espoir de Jean-Pierre Guingané ... KPATCHA Komi, BLAKEMA Afi	421

Entre volontarisme et réalisme : à propos de la pensée du Président Thomas Sankara sur l'annulation de la dette ... SANGARÉ Salifou	447
Neutralité de la dégradation des terres (NDT) dans le nord du Burkina Faso : cartographie selon les ODD 15.3.1 et confrontation aux réalités locales ... OUEDRAOGO Soumaila, YARGA Paul Hahadoubouga, SANKARA Souleymane, YAMEOGO Lassane	501
La syllabe en <i>zarmacine</i> ... OUEDRAOGO Tiga Alain, ILBOUDO W. Charles	525
Politique de maintien de l'ordre et contrôle des barrières de route au Tchad ... MANATOUMA Kelma	543