

Revue LES TISONS

Revue Internationale des Sciences de l'Homme et de la Société (RISHS)



Revue indexée par

ESJI Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org

<http://esjindex.org/search.php?id=6845>

e-ISSN: 2756-7532

p-ISSN: 2756-7524

N° 0001, Vol.2 - Juin 2024

Revue LES TISONS



Revue LES TISONS

Revue Internationale des Sciences de l'Homme et de la Société (RISHS)



Revue indexée par

ESJI Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org

<http://esjindex.org/search.php?id=6845>

Éditions *Cerfed*

Arrond. 5, Sect. 22, Av. Toguiyeni

e-ISSN: 2756-7532; p-ISSN: 2756-7524
<http://esjindex.org/search.php?id=6845>
<http://www.revuelestisons.bf>
lestisons@revuelestisons.bf

S/C Université Joseph KI-ZERBO
BV 30053 OUAGA 1200 Logements
10020 OUAGADOUGOU - Burkina Faso
(+226) 66006650/70104853

PRÉSENTATION/POLITIQUE ÉDITORIALE

Sous l'impulsion de M. Fatié OUARTARA, Professeur titulaire de philosophie à l'Université Joseph KI-ZERBO, et avec la collaboration d'Enseignants-Chercheurs et Chercheurs qui sont, soit membres du Centre d'Études sur les Philosophies, les Sociétés et les Savoirs (CEPHISS), soit membres du Laboratoire de philosophie (LAPHI), une nouvelle revue vient d'être fondée à Ouagadougou, au Burkina Faso, sous le nom de « Revue LES TISONS ».

Revue internationale des Sciences de l'Homme et de la Société, la Revue LES TISONS vise à contribuer à la diffusion de théories, de connaissances et de pratiques professionnelles inspirées par des travaux de recherche scientifique. En effet, comme le signifie le Larousse, un tison est un « morceau de bois brûlé en partie et encore en ignition ».

De façon symbolique, la Revue LES TISONS est créée pour mettre ensemble des tisons, pour rassembler les chercheurs, les auteurs et les idées innovantes, pour contribuer au progrès de la recherche scientifique, pour continuer à entretenir la flamme de la connaissance, afin que sa lumière illumine davantage les consciences, éclaire les ténèbres, chasse l'ignorance et combatte l'obscurantisme à travers le monde.

Dans les sociétés traditionnelles, au clair de lune et pendant les périodes de froid, les gens du village se rassemblaient autour du feu nourri des tisons : ils se voient, ils se reconnaissent à l'occasion ; ils échangent pour résoudre des problèmes ; ils discutent pour voir ensemble plus loin, pour sonder l'avenir et pour prospecter un meilleur avenir des sociétés. Chacun doit, pour ce faire, apporter des tisons pour entretenir le feu commun, qui ne doit pas s'éteindre.

La Revue LES TISONS est en cela pluridisciplinaire, l'objectif fondamental étant de contribuer à la fabrication des concepts, au renouvellement des savoirs, en d'autres mots, à la construction des connaissances dans différentes disciplines et divers domaines de la science. Elle fait alors la promotion de l'interdisciplinarité, c'est-à-dire de l'inclusion dans la diversité à travers diverses approches méthodologiques des problèmes des sociétés.

Semestrielle (juin, décembre), thématique au besoin pour les numéros spécifiques, la Revue LES TISONS publie en français et en anglais des articles inédits, originaux, des résultats de travaux pratiques ou empiriques, ainsi que des mélanges et des comptes rendus d'ouvrages dans le domaine des Sciences de l'Homme et de la Société : **Anthropologie, Communication, Droit, Écologie, Économie, Environnement, Géographie, Histoire, Linguistique, Philosophie, Psychologie,**

Sociologie, Sciences politiques, Sciences de gestion, Sciences de la population, etc.

Peuvent publier dans la Revue LES TISONS, les Chercheurs, les Enseignants-Chercheurs et les doctorants dont les travaux de recherche s'inscrivent dans ses objectifs, thématiques et axes.

La Revue LES TISONS comprend une Direction de publication, un Secrétariat de rédaction, un Comité scientifique et un Comité de lecture qui assurent l'évaluation en double aveugle et la validation des textes qui lui sont soumis en version électronique pour être publiés (en ligne et papier).

MODE DE SOUMISSION ET DE PAIEMENT

La soumission des articles se fait à travers le mail suivant : lestisons@revuelestisons.bf.

L'évaluation et la publication de l'article sont conditionnées au paiement de la somme de cinquante mille (50.000) francs CFA, en raison de vingt mille (20.000) francs CFA de frais d'instruction et trente mille (30.000) francs CFA de frais de publication. Le paiement desdits frais peut se faire par Orange money (00226.66.00.66.50, identifié au nom de OUARTARA Fatié), par Western Union ou par Money Gram.

CONSIDÉRATION ÉTHIQUE

Les contenus des articles soumis et publiés (en ligne et en papier) par la Revue LES TISONS n'engagent que leurs auteurs qui cèdent leurs droits d'auteur à la revue.

NORMES ÉDITORIALES

Les textes soumis à la Revue LES TISONS doivent avoir été écrits selon les NORMES CAMES/LSH adoptées par le CTS/LSH, le 17 juillet 2016 à Bamako, lors de la 38^e session des CCI.

Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie.

Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Bibliographie.

Les articulations d'un article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, de la bibliographie, doivent être titrées, et numérotées par des chiffres (ex : 1. ; 1.1.; 1.2; 2.; 2.2.; 2.2.1; 2.2.2.; 3.; etc.).

Les passages cités sont présentés en romain et entre guillemets. Lorsque la phrase citant et la citation dépassent trois lignes, il faut aller à la ligne, pour présenter la citation (interligne 1) en romain et en retrait, en diminuant la taille de police d'un point.

Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, de la façon suivante :

- (Initiale(s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur, année de publication, pages citées);
- Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur (année de publication, pages citées).

Exemples :

En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998, p. 223), est « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (...), d'accroître le domaine des mathématiques : alors qu'elle s'est pour l'essentiel occupé du groupe professionnel occidental que l'on appelle les mathématiciens (...) ».

Pour dire plus amplement ce qu'est cette capacité de la société civile, qui dans son déploiement effectif, atteste qu'elle peut porter le développement et l'histoire, S. B. Diagne (1991, p. 2) écrit :

Qu'on ne s'y trompe pas : de toute manière, les populations ont toujours su opposer à la philosophie de l'encadrement et à son volontarisme leurs propres stratégies de contournements. Celles là, par exemple, sont lisibles dans le dynamisme, ou à tout le moins, dans la créativité dont sait preuve ce que l'on désigne sous le nom de secteur informel et à qui il faudra donner l'appellation positive d'économie populaire.

Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit :

Le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation sociohistorique et une inadaptation des cultures et des comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères. (S. Diakité, 1985, p. 105).

Les sources historiques, les références d'informations orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif. Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté en romain et entre guillemets, celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une revue ou d'un journal est présenté en italique. Dans la zone Editeur, on indique la Maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2nde éd.).

Ne sont présentées dans les références bibliographiques que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur :

AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.

AUDARD Catherine, 2009, *Qu'est ce que le libéralisme ? Ethique, politique, société*, Paris, Gallimard.

BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.

DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogène*, 202, p. 145-151.

DIAKITE Sidiki, 1985, *Violence technologique et développement. La question africaine du développement*, Paris, L'Harmattan.

L'article doit être écrit en format « Word », police « Times New Roman », Taille « 12 pts », Interligne « simple », positionnement « justifié », marges « 2,5 cm (haut, bas, droite, gauche) ». La longueur de l'article doit varier entre 30.000 et 50.000 signes (espaces et caractères compris). Le titre de l'article (15 mots maxi, taille 14 pts, gras) doit être écrit (français, traduit en anglais, vice-versa).

Le(s) Prénom(s) sont écrits en lettres minuscules et le(s) Nom(s) en lettres majuscules suivis du mail de l'auteur ou de chaque auteur (le tout en taille 12 pts, non en gras).

Le résumé (200 mots maxi, taille 12 pts) de l'article et les mots clés (05) doivent être écrits et traduits en français/anglais.

DIRECTION DE PUBLICATION

Directeur : Pr Fatié OUATTARA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

Directeur adjoint : Dr Moussa COULIBALY, Assistant, Économiste, Université Nazi Boni (Burkina Faso)

RESPONSABLE DES FINANCES

Mme Fati IDOGO, Agent des Services administratifs et financiers, UFR/SH, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

SECRÉTARIAT DE RÉDACTION

Secrétaire : Dr Noumoutiè SANGARÉ, Assistant, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)

Membres : Dr Abdoul Azize SODORÉ, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Beli Alexis NÉBIÉ, Assistant, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Boubié BAZIÉ, MA, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Édith DAH, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Mathieu Beli DAÏLA, MA, Linguiste, Université de Dédougou (Burkina Faso); Dr Paul-Marie MOYENGA, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Sampala Fati BALIMA, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso); M. Jean Baptiste PODA, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); M. Lazard T. OUÉDRAOGO, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); M. Mahamat OUATTARA, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); M. Saïdou BARRY, Doctorant en Philosophie, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso).

COMITÉ DE LECTURE

Dr Abdoul Karim SAÏDOU, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso); Dr Aimé D. M. KOUDBILA, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr M. Alice SOMÉ/SOMDA, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Awa OUOBA, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Bouraïman ZONGO, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Calixte KABORÉ, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Cheick Bobodo OUÉDRAOGO, MC, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Clotaire Alexis

BASSOLÉ, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Damien DAMIBA, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Dimitri Régis BALIMA, MC, Communicologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Donatien DAYOUROU, MC, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Edwige DEMBÉLÉ, MA, Économiste, Université NAZI BONI (Burkina Faso); Dr Étienne KOLA, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Dr Évariste R. BAMBARA, MC, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Ézaïe NANA, IR, Sociologue, INSS/CNRST (Burkina Faso); Dr Fernand OUÉDRAOGO, MA, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Gaoussou OUÉDRAOGO, MC, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Gauthier YÉ, MA, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Georges ROUAMBA, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Hamado KABORÉ, CR, Historien, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Hamado OUÉDRAOGO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Hamado Joël OUÉDRAOGO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Isidore YANOOGO, MC, Géographe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Dr Issaka YAMÉOGO, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Dr Jean-Baptiste P. COULIBALY, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Jérémie ROUAMBA, MC, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Kalifa DRABO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Kassem Salam SOURWEIMA, MC, Politiste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso); Dr Kizito Tioro KOUSSÉ, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Landry COULIBALY, MA, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Lassané YAMÉOGO, MA, Communicologue, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso); Dr Lassina SIMPORÉ, MC, Archéologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Léon SAMPANA, MC, Politiste, Université Nazi BONI (Burkina Faso); Dr Léonce KY, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Madeleine WAYAK PAMBÉ, MC, Démographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Magloire É. YOGO, MA, Sciences de l'éducation, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Moussa DIALLO, Assistant, Philosophe, Centre universitaire de Manga, UNZ (Burkina Faso); Dr Narcisse Taladi YONLI, MA, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Noumoutié SANGARÉ,

Assistant, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Ollo Pépín HIEN, CR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Pascal BONKOUNGOU, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Paul-Marie BAYAMA, MC, Philosophe, ENS de Koudougou (Burkina Faso); Dr R. Ulysse Emmanuel OUÉDRAOGO, MA, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Rasmata BAKYONO/NABALOU, MC, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Relwendé DJIGUENDÉ, Assistant, Philosophe, Centre universitaire de Manga, UNZ, (Burkina Faso); Dr Rodrigue BONANÉ, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Rodrigue SAWADOGO, MC, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Dr Roger ZERBO, MR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Serge SAMANDOU, MR, Philosophe, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso); Dr Souleymane SAWADOGO, MA, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Stanislas SAWADOGO, MA, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Tongnoma ZONGO, CR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Dr Yacouba BANWORO, MC, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Zakaria SORÉ, MC, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Zoubere DIALLA, MA, Sociologue, Centre universitaire de Manga, UNZ, (Burkina Faso).

COMITÉ SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

Pr Abdoulaye SOMA, PT, Constitutionnaliste, Université Thomas SANKARA (Burkina Faso); Pr Abdramane SOURA, PT, Démographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Abou NAPON, PT, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Aklesso ADJI, PT, Philosophe, Université de Lomé (Togo); Pr Alain Casimir ZONGO, PT, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Pr Alkassoum MAÏGA, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Amadé BADINI, PT, Philosophe, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso); Pr Augustin LOADA, PT, Politiste, Université Saint Thomas d'Aquin (Burkina Faso); Pr Augustin PALÉ, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr B. Claudine Valérie ROUAMBA/OUÉDRAOGO, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Bernard KABORÉ, PT, Linguiste, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Bilina BALLONG, PT, Philosophe, Université de Lomé (Togo); Pr Bouma F. BATIONO, PT,

Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Cyrille KONÉ, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Cyrille SEMDÉ, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr David Musa SORO, PT, Philosophe, Université Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire); Pr Edmond Yao KOUASSI, PT, Philosophe, Université de Bouaké (Côte d'Ivoire); Pr Emmanuel M. HEMA, PT, Écologue, Université de Dédougou (Burkina Faso); Pr Emmanuel Malolo DISSAKÈ, PT, Philosophe, Université de Douala (Cameroun); Pr Eustache R. K. ADANHOUNME, PT, Philosophe, Université Abomey Calavi (Benin); Pr Fabienne LELOUP, Sociologue, Université Catholique de Louvain-Mons (Belgique); Pr Fatié OUATTARA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Foé NKOLO, PT, Philosophe, Université Yahoundé I (Cameroun); Pr Frédéric MOENS, Communicologue, IHECS, Bruxelles (Belgique); Pr Gabin KORBÉOGO, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Georges ZONGO, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Hamidou Talibi MOUSSA, PT, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger); Pr Issiaka MANDÉ, PT, Historien, Université du Québec à Montréal (Canada); Pr Jacques NANEMA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Jean-François DUPEYRON, PT, Philosophe, Université de Bordeaux (France); Pr Jean-Marie DIPAMA, PT, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Jean-Claude KALUBI-LUKUSA, PT, Sociologue, Université de Sherbrooke (Canada); Pr Jean-Pierre POURTOIS, PT, Psychopédagogue, Université de Mons (Belgique); Pr Lassane YAMÉOGO, PT, Géographe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Léon MATANGILA MUSADILA, PT, Philosophe, Université de Kinshasa (RD Congo); Pr Léopold Bawala BADOLO, PT, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Ludovic KIBORA, DR, Sociologue, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Pr Magloire SOMÉ, PT, Historien, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Mahamadé SAVADOGO, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Mamadou L. SANOGO, DR, Linguiste, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso); Pr Moukaila Abdo Laouali SERKI, PT, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger); Pr Pierre G. NAKOULIMA, PT, Philosophe, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Ramane KABORÉ, PT, Sociologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Pr Sébastien YOUNGBARÉ, PT, Psychologue, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso); Dr Amadou TRAORÉ, MC, Sociologue, Université de Ségou

(Mali); Dr Décaird KOUADIO KOFFI, MC, Philosophe, Université Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire); Dr Djédou Martin AMALAMA, MC, Sociologue, Université de Korhogo (Côte d'Ivoire); Dr Emmanuel YAOU, MA, Sociologue, Université de Kara (Togo); Dr Gérard AMOUGOU, MC, Socio-politiste, Université de Yaoundé II (Cameroun); Dr Ibrahim KONÉ, MA, Philosophe, Université Peleforo Gon COULIBALY (Côte d'Ivoire); Dr Idi BOUKAR, A, Philosophe, Université Abdou MOUMOUNI (Niger); Dr Idrissa S. TRAORÉ, MC, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences de Bamako (Mali); Dr Issouf BINATÉ, MC, Historien, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire); Dr Jean-François PETIT, MC HDR, Philosophe, Institut catholique de Paris (France); Dr Landry Roland KOUDOU, MC, Philosophe, Université Felix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire); Dr Mouhamoudou El Hady BA, MC, Sociologue, Université Cheick Anta Diop (Sénégal); Dr Mamadou Bassirou TANGARA, MC, Économiste, Université des Sciences sociales et de Gestion de Bamako (Mali); Dr N'golo Aboudou SORO, MC, Lettres modernes, Université Alassane OUATTARA de Bouaké (Côte d'Ivoire); Dr Oumar DIA, MC, Philosophe, Université Cheick Anta Diop de Dakar (Sénégal); Dr Pierre-Étienne VANDAMME, Philosophe, Université Catholique de Louvain (Belgique); Dr Raphael KONÉ, Ph. D, Historien, Université Cergy de Pontoise – EA7517 (France); Dr Samuel RENIER, MC, Sciences de l'éducation, Université de Tours – EA7505 EES (France) ; Dr Tiéfing SISSOKO, MC, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences de Bamako (Mali).



**Analyse du genre dans le manuel de
mathématiques CP en langue nationale de la
deuxième année de l'expérimentation du
curriculum du Niger**

*Gender analysis in the CP mathematics textbook in
the national language of the second year of the Niger
curriculum experimentation*

MAHAMANE BACHIR Ibrahim

Doctorant en linguistique et sciences du langage, UAM

mahamanebachir74@gmail.com

MAMANE NASSIROU Mamane

Ecole Normale Supérieure, UAM

nasser_fanami@yahoo.fr

Pour citer cet article

MAHAMANE BACHIR Ibrahim, MAMANE NASSIROU Mamane, 2024, « Analyse du genre dans le manuel de mathématiques CP en langue nationale de la deuxième année de l'expérimentation du curriculum du Niger », *Revue LES TISSONS*, N° 0001, Vol.2, Juin, p. 73-95.

Résumé : Depuis quelques années, le Niger s'est résolument engagé à améliorer la qualité de son système éducatif à travers une réforme curriculaire. Parmi les aspects cruciaux d'une éducation de qualité nécessaires à la préservation des valeurs sociales et de l'égalité à l'école, figure la représentation du genre dans le contenu et les illustrations dans les manuels. A ce jour les manuels de la première à la cinquième année du primaire sont élaborés et expérimentés dans les classes jusqu'en quatrième année. C'est pourquoi tout au long du processus de mise en œuvre de cette réforme curriculaire, il s'avère nécessaire de jeter un regard sur les images et les contenus de ces manuels scolaires afin d'analyser la façon dont les genres y sont représentés. Notre analyse se fonde sur les textes et les illustrations du manuel de mathématique de Cours Préparatoire (CP), à partir des personnages féminins et masculins et des personnages de genre indéterminé ainsi que leur représentation dans les activités professionnelles et les activités de vie quotidienne. Il s'agit de mieux comprendre comment les manuels transmettent la notion de genre aux enfants afin de pouvoir mieux attirer l'attention de tous pour la réussite de cette réforme. Cette étude permettra ainsi de formuler des suggestions aux responsables du système éducatif en vue d'une amélioration dans l'élaboration des manuels scolaires, puissants leviers du changement social.

Mots-clés : genre, analyse genre, représentations, réforme curriculaire, enseignement bilingue.

***Abstract:** For several years, Niger has been resolutely committed to improving the quality of its education system through curriculum reform. Among the crucial aspects of quality education necessary to preserve social values and equality in schools is gender representation in content and illustrations in textbooks. To date, textbooks from the first to the fifth year of primary school have been developed and tested in classes up to the fourth year. This is why throughout the process of implementing this curriculum reform, it is necessary to take a look at the images and content of these school textbooks in order to analyze the way in which genders are represented there. Our analysis is based on the texts and illustrations of the Preparatory Course (CP) mathematics textbook, based on female and male characters and characters of indeterminate gender as well as their representation in professional activities and daily life*

activities. The aim is to better understand how textbooks transmit the notion of gender to children in order to be able to better attract everyone's attention for the success of this reform. This study will thus make it possible to formulate suggestions to those responsible for the education system with a view to improving the development of school textbooks, powerful levers of social change.

Keywords: *gender, gender analysis; representations, curriculum reform, bilingual education.*

Introduction

L'analyse de genre dans le manuel scolaire a intéressé plus d'un chercheur et dans différents pays. En France, Brugeilles et Cromer (2011) ont analysé les représentations de genre dans les manuels scolaires de mathématiques du primaire. Elles ont abouti à une égalité filles-garçons chez les enfants et une inégalité hommes-femmes très marquée chez les adultes.

En Afrique, le biais de genre est également présent dans les manuels scolaires de mathématiques. Dans les manuels de mathématiques utilisés en Tunisie, Bouchoucha et Locoh (2011), montrent comment les garçons et les hommes s'imposent comme personnages centraux, tant par leur nombre que par les places professionnelles importantes que les hommes occupent ; les femmes et les filles étant considérées comme une minorité et presque toujours reléguées au second plan.

Au Cameroun, l'égalité filles-garçons est identifiée dans la représentation des enfants, alors qu'une flagrante inégalité femmes-hommes est mise en évidence dans la représentation des adultes. Kamdem Kamgno H. (2008) a mis en évidence l'existence des stéréotypes sexistes et des inégalités en matière de genre aussi bien dans les textes que dans les illustrations de six manuels du primaire du Cameroun qu'elle a analysés. Les analyses des manuels scolaires particulièrement ceux de mathématiques de divers pays dans le monde démontrent une inégalité plus ou moins marquée du genre.

Il est donc primordial de considérer et de replacer le manuel scolaire comme un objet socialement construit. C'est dans cette perspective que nous abordons l'analyse du manuel scolaire de CP du Niger : Mon livre de mathématique, *Daftarina na ilimin lissafi*, à

travers les représentations sexuées, afin de déceler le respect de la dimension genre.

La problématique à laquelle nous répondons se définit et se résume à cette question: Comment le manuel scolaire de mathématique de CP, *Daftarina na ilimin lissafi*, traite-t-il de la représentation du genre aussi bien au niveau textuel qu'au niveau de l'imagé ? Autrement dit, nous chercherons à savoir si le manuel ici considéré prend en compte la dimension genre.

L'objectif de cet exercice est d'analyser les représentations du genre dans le manuel scolaire de mathématiques de la deuxième année d'expérimentation du curriculum au Niger. A travers cette analyse, il s'agira d'apporter des réponses appropriées à cette question : en quoi le manuel scolaire de mathématiques de CP présente-t-il une égalité ou une inégalité des représentations de genre dans les textes et les illustrations ?

1. Définition des concepts associés

Une analyse de genre aborde des sujets sensibles qui se fondent sur différents outils et concepts pour mieux comprendre les inégalités de genre dans un environnement donné. Dans une démarche d'analyse genre de manuel scolaire, il est avant tout primordial de clarifier les concepts centraux afin d'éviter toute ambiguïté liée à ces concepts. Il existe ainsi toute une littérature autour du genre.

1.1. Le genre

Le concept de genre, qui est une traduction de l'anglais « gender », est intégré dans le monde francophone vers la fin du XXe. C'est un concept récent qui s'intègre aujourd'hui comme catégorie d'analyse dans les recherches et réflexions en sciences sociales. Jarlégan (2009) estime qu'aujourd'hui, les sciences sociales s'accordent presque toutes sur l'idée que la dimension genre s'inscrit dans toutes les sphères sociales et se doit d'être utilisée comme catégorie d'analyse, afin de comprendre au mieux les logiques sous-jacentes de notre société.

Très souvent, la notion du genre est confondue à celle du sexe, qui se réfère à la dimension biologique du masculin et du féminin,

comme une différence physique et biologique, une différence visible entre les organes génitaux. Le genre, quant à lui, se réfère à la composante sociale de l'individu sexué. Dans le *Dictionnaire de sociologie*, le genre est une acception d'ordre culturel comprise comme une classification sociale du masculin et du féminin. Cette idée se retrouve explicitée chez Isabelle Clair (2012, p. 9) :

Le genre ne reflète pas seulement les propriétés intériorisées par les hommes et les femmes, mais témoigne d'identifications individuelles (masculines et féminines) qui ne coïncident pas toujours avec les frontières de ces groupes : on peut être perçue comme étant une femme et pour autant être jugée masculine parce que non conforme à ce qui est attendu d'elle dans tel milieu social, à telle époque donnée. Le genre ne surgit pas que dans l'intimité des couples, il est présent dans les entreprises, les écoles, les partis politiques, enfin dans tout ce qui fait la vie sociale. Il organise des pratiques quotidiennes et des idées partagées par tout le monde : les normes du genre nous obligent tous à devenir homme ou femme, c'est-à-dire à marcher comme ceci, à parler comme cela, à préférer telles couleurs, tels plats et tels partenaires sexuels, à éprouver de la peur dans telles circonstances, mais pas dans telles autres, bref à toujours faire en sorte d'avoir l'air d'être ce que nous sommes supposé-e-s être « naturellement », à ressentir les émotions ou les sentiments qu'un « instinct » bien intégré nous dicterait.

Nous retenons ainsi que le concept de genre ne peut faire l'économie de la dimension située et performative de ce terme. Tout simplement chaque être humain, selon le sexe qu'il détient, se doit d'adopter une attitude en accord avec les normes sociales de l'environnement dans lequel il mène sa vie.

1.2. Genre et éducation

Une éducation de qualité peut être libératrice, et permettre, à long terme, d'estomper les inégalités sociales. L'inégalité à l'école est la première des injustices contre lesquelles il faut lutter. Or, elle s'est accrue ces dernières années car ce sont les inégalités sociales qui se transforment de plus en plus en inégalités scolaires. Malgré les engagements des pays en faveur de l'égalité des genres au niveau international, l'existence d'instruments juridiques, de stratégies et

de politiques mises en place, les disparités de genres demeurent encore, en ce qui concerne les opportunités qu'offre l'école. La Charte de l'Union Africaine stipule clairement qu'il revient à l'Etat de veiller à l'élimination de toute discrimination contre la femme et d'assurer la protection des droits de la femme et de l'enfant tels que énoncés dans les déclarations et conventions internationales.

Au Niger, la persistance des pratiques d'inégalités explique la contre-performance du pays en ce qui concerne sa politique genre. En effet, l'indice d'inégalité du genre se situe à 0,674 en 2016, plaçant le pays au 149^e rang sur les 152 pays classés. Les disparités sont plus prononcées au fur et à mesure que les élèves progressent dans les cycles d'enseignement. Notre école ne donne pas les mêmes chances de réussite à tous les élèves alors qu'elle doit être un moyen de réduction des inégalités. Pour contribuer à relever le défi d'une éducation équitable et de qualité qui combat les inégalités de genre, des actions peuvent être envisagées par notre système éducatif. C'est pourquoi, aujourd'hui, la question du genre est au centre de toute activité éducative.

2. Conventions et stratégies de mise en œuvre de la politique genre au Niger

L'intérêt grandissant en faveur de la problématique du genre s'est renforcé ces dernières années par l'adoption successive des conventions et stratégies aux niveaux international, sous-régional et national.

2.1. Niveau international

Plusieurs conférences internationales ont été organisées au cours de ces dernières décennies sur les problématiques relatives à l'équité et à l'égalité du genre. Ces tribunes avaient comme objectif de repenser la vision sur les conditions de vie des femmes, les relations de pouvoir entre les femmes et les hommes et le respect des droits humains. Parmi ces conférences, on peut à titre illustratif citer quelques-unes : la Conférence Internationale sur la Population et le Développement (CIPD) ; la Conférence Internationale sur Femmes et Développement de Beijing ; les

Objectifs pour le Développement Durable (ODD) à l'horizon 2030 à la promotion du genre, adoptés en 2015 par l'ONU.

2.2. Niveau sous-régional

D'importants engagements sont pris par le Niger. Il s'agit entre autres : de la Charte de l'Union Africaine qui stipule clairement qu'il revient aux gouvernements de « veiller à l'élimination de toute discrimination contre la femme et d'assurer la protection des droits de la femme et de l'enfant tels que énoncés dans les déclarations et conventions internationales » ; de la Politique de Genre de l'Union Africaine (PNG), adoptée en 2009 qui vise à accélérer la mise en œuvre de l'ensemble des engagements pris en faveur de l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes sur le continent ; de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine dont l'aspiration vise : « une Afrique dont le développement est axé sur les populations, qui s'appuie sur le potentiel de ses populations notamment » ; de la Politique Commune Genre de l'UEMOA adoptée en mars 2016.

2.3. Niveau national

Le Niger a pris plusieurs engagements afin de promouvoir l'égalité de genre. Ainsi, la Constitution de la République du Niger consacre, entre autres, le principe d'égalité entre tous les Nigériens et l'obligation de veiller à l'élimination de toute forme de discrimination à l'égard des femmes. Le Code de la nationalité permet à la femme nigérienne de transmettre la nationalité. Une loi⁶ instaure des quotas de 15 % et 25 % aux postes électifs et nominatifs. Le Code pénal punit certaines violences envers les femmes, les mutilations génitales féminines, le viol (mais pas entre époux) et le harcèlement sexuel.

La Politique Nationale de Genre (PNG), adoptée en 2008 et révisée en 2017 : elle est fortement axée sur les « interrelations entre le genre et le développement », sa stratégie a pour finalité de contribuer à la réalisation des objectifs d'égalité et d'équité entre les sexes énoncés dans la Stratégie de Développement accéléré et de Réduction de la

⁶ Niger, LOI No 2019-69 du 24 décembre instituant le système de quotas dans les fonctions électives, au Gouvernement et dans l'Administration de l'Etat

Pauvreté (SDRP) 2008-2012. Elle est articulée autour de quatre domaines : (1) l'égalité sociale (dans la famille et dans la communauté), (2) l'égalité économique (économie du ménage et de marché), (3) égalité en termes de droits et devoirs et accès des femmes aux sphères de décision, et (4) l'amélioration de l'impact des interventions en faveur de l'égalité et de l'équité de genre.

Le Plan décennal de mise en œuvre de la politique nationale de genre, 2009-2018 est mis en œuvre dans deux programmes à travers (1) la Promotion des Droits pour l'équité de genre et la protection des femmes et (2) la Promotion des opportunités économiques pour les femmes. Les Documents stratégiques sectoriels incluant la promotion de l'égalité de genre dans leurs actions et objectifs. Il s'agit :

Du Programme Décennal de Développement de l'Éducation (PDDE, 2003-2013) qui prévoit un champ d'action large pour promouvoir la scolarisation de la jeune fille et la promotion de la femme au Niger ;

Du Plan de Développement Économique et Social 2 (PDES 2017-2021) qui propose d'intégrer le genre comme une question transversale et prévoit des programmes spécifiques pour la promotion de l'égalité entre hommes et femmes. Il préconise le programme qui garantit une éducation de base universelle jusqu'à l'âge de 16 ans pour réduire les disparités dans l'éducation de base mais aussi à relever l'âge moyen du mariage et abaisser la mortalité infantile et maternelle

Ces différents documents offrent au Niger de réelles opportunités pour réaliser l'équité et l'égalité de genre.

3. Reforme curriculaire au Niger

Le Niger, à l'instar des autres pays africains, est confronté à des défis énormes dans le domaine de l'éducation particulièrement dans l'enseignement primaire. Ces défis concernent, entre autres, le caractère inadapté des contenus d'enseignement qui ne répondent pas souvent aux aspirations et aux transformations actuelles de sa société et à l'élan mondial.

Déterminé à relever ces nombreux défis, le gouvernement du Niger a ainsi adopté une politique vigoureuse en vue de permettre à tous les enfants du pays d'accéder à une éducation de base de qualité. Ladite politique sera matérialisée par la mise en place des programmes dans le domaine de l'éducation dont les plus récents sont le Programme Décennal du Développement de l'Éducation (PDDE) 2003-2013 que nous venons de citer et le Programme Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (PSEF) sur la période 2014-2024 dont l'objectif central vise « l'amélioration de la qualité des apprentissages reçus par tous les enfants qui ont accès au système éducatif ».

La mise en œuvre de ces programmes ci-dessus indiqués va orienter le curriculum à travers des réformes. Le Niger est donc engagé dans une refondation de son système éducatif afin de répondre aux exigences de la société et surtout d'atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous.

C'est ainsi qu'en 2000, le Niger a entrepris une importante réforme curriculaire au primaire. Celle-ci est fondée sur une approche pédagogique appelée « Approche Par les Situations » (APS) qui constitue son paradigme pédagogique et sur le bilinguisme qui consiste en l'introduction des langues nationales dans l'enseignement à côté du français d'où l'expression « enseignement bilingue⁷ », son second paradigme et conformément à La loi d'orientation du système éducatif nigérien (LOSEN) qui stipule en son article 10 que les langues d'enseignement sont le français et les langues nationales.

À cet effet, un document cadre d'orientation curriculaire (COC) mettant en exergue la pertinence de l'éducation bilingue et l'adhésion des acteurs et partenaires de l'école à cette approche a été élaboré. Le COC est le document stratégique qui définit les grandes orientations retenues pour le curriculum et, par-là, pour le développement de l'éducation dont les finalités sont définies par la LOSEN.

7 Au Niger, l'enseignement bilingue désigne l'utilisation officielle de deux langues comme médium d'enseignement : la langue maternelle ou langue première de l'enfant (L1) et la langue seconde (généralement langue officielle et langue étrangère) (L2).

Prévue à la rentrée scolaire 2011-2012, l'expérimentation véritable de cette réforme a concrètement commencé pour la première année à la rentrée 2015-2016 dans 500 écoles. Ainsi, 500 enseignants expérimentateurs de 1^{ère} année sous cycle1 dans cinq langues nationales, 500 Directeurs d'écoles et 225 encadreurs pédagogiques ont été formés durant cette première année. Aujourd'hui, elle suit encore le processus de sa généralisation progressive.

À ce jour, beaucoup d'avancées ont été faites malgré diverses difficultés. Les programmes d'études, les manuels scolaires et les guides sont élaborés jusqu'en cinquième année.

De gros efforts sont réalisés aussi bien dans la mise en œuvre que pour l'adaptation des programmes scolaires afin d'y intégrer l'égalité des genres et les autres aspects qui garantissent la qualité de l'éducation. L'Etat a la responsabilité de développer des politiques d'éducation qui respectent l'égalité du genre pour l'apprentissage des enfants, et pour leur bien-être sur le long terme. C'est pourquoi aujourd'hui, le manuel scolaire constitue un outil indispensable pour la prise en compte de la dimension genre.

À titre illustratif, nous vous présentons dans ce tableau, les manuels scolaires qui ont été jusqu'ici conçus dans le cadre de la mise en œuvre de cette réforme. Actuellement, on compte 22 titres de manuels produits dans chacune de cinq langues nationales utilisées dans l'enseignement, en arabe et en français.

Tableau 1 : Répartition des manuels scolaires par niveau

Niveau Manuels	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	Total dans les 5 langues nationales
Langue nationale	1	1	1	1	1	20
Langue arabe	1	1	1	1	1	20

Français	1	1	1	1	1	20
Maths	1	1	1	1	1	20
STE			1	1	1	15
Éducation civique	-	-	1	1	1	15
Histoire	-	-	1	1	1	15
Géographie	-	-	1	1	1	15

Source : MEN, stratégie de généralisation du curriculum. Version révisée en 2023

Cependant une réforme ne peut donc se faire sans un minimum d'éclairage sur les conditions et les orientations nécessaires relatives aux axes stratégiques, aux étapes et aux ressources à mobiliser afin de garantir la qualité de l'éducation.

4. Égalité du genre et le programme scolaire

Un système éducatif est en manque de qualité s'il est discriminatoire ou ne fait pas en sorte que l'éducation des filles et des garçons leur soit utile au niveau social. Parmi les aspects cruciaux d'une éducation de qualité qui sont indispensables à la préservation de l'égalité du genre à l'école, figure la représentation genrée dans les contenus et les illustrations dans les manuels. C'est pourquoi, tout au long du processus de mise en œuvre d'une réforme, il est nécessaire de jeter souvent un regard sur les images et les contenus des manuels scolaires afin d'analyser la façon dont les genres y sont représentés. Nous avons besoin de mieux comprendre comment les manuels scolaires transmettent la notion de genre aux enfants afin de pouvoir mieux attirer l'attention des uns et des autres pour la réussite de cette réforme.

Il est reconnu que le curriculum suit la dynamique sociale et par conséquent doit faire l'objet de modifications ou d'actualisations. Ceci d'autant que les manuels scolaires reflètent des idées sur l'égalité des genres ou reproduisent des idées et des pratiques

incarnant l'inégalité entre les genres. Ces précieux outils en tant que matériel pédagogique font également partie du curriculum. L'égalité des genres à l'école est aussi un élément central d'une éducation de qualité. Afin de promouvoir cette égalité d'accès à l'éducation et de soutenir le progrès en faveur d'une Education Pour Tous, il s'avère nécessaire de développer des curricula avec des manuels qui permettent aux filles et aux garçons de participer à cet apprentissage sur un même pied d'égalité.

L'égalité des genres doit donc être mise au centre du développement du programme scolaire. Si l'on veut augmenter la pression en faveur de l'éducation pour les filles, il faut que l'importance et la pertinence de l'éducation soient claires. La façon dont les filles, leur famille et les enseignants envisagent l'éducation et le contenu du programme sera influencée par la manière dont l'égalité des genres est perçue dans la société en général. Partout dans le monde, il existe des hypothèses sur ce que les filles et les garçons devraient apprendre, mais ces hypothèses peuvent nuire à l'égalité dans l'apprentissage. Par exemple, dans de nombreuses sociétés, on suppose que les filles ne sont pas bonnes en mathématiques et que les garçons sont incapables d'apprendre à s'occuper des jeunes enfants.

De plus, les contenus et les images des manuels continuent à répandre des stéréotypes et des inégalités liés au genre. Les femmes apparaissent majoritairement dans des rôles maternels tandis que les décideurs et les protecteurs sont plutôt masculins.

4.1. Manuel scolaire et son rôle

Outil important de l'apprentissage, le manuel scolaire s'impose comme une référence indispensable dans le domaine de l'éducation. Selon Carole Brugeilles et Sylvie Cromer (2008 :14), le manuel scolaire est un outil de « transmission, de manière plus ou moins explicite, de modèles de comportements sociaux, de normes et de valeurs ». Ce faisant, l'utilisation du manuel scolaire a une influence sur l'intériorisation des normes et des valeurs. Ainsi, le manuel scolaire occupe une place importante dans les processus d'identification des rôles sociétaux et plus précisément de prescription de genre. On comprend aisément que le manuel

scolaire détient une place d'envergure dans la transmission de la vision du monde, et plus particulièrement une vision spécifique de la société. Se référant au genre dans l'éducation, Lignon et al, (2013) estime que : « les élèves sont des personnes sexuées en ce sens qu'ils construisent leur identité par l'observation des rôles qu'ils sont censés tenir en fonction de l'assignation sociétale, une assignation portée entre autres par l'école. »

Cependant, le manuel scolaire développe et projette un ordre social voulu souvent en total désaccord avec l'évolution de la société actuelle qui entraîne de refontes curriculaires. Cette projection se fait par le biais de discours et d'images ayant souvent pour conséquences des effets directs et indirects dans le maintien des inégalités entre l'homme et la femme. En ce sens, Gonthier-Maurin (2015) pense qu'« autant le manuel scolaire peut prendre part dans l'élaboration des identités sexuelles, et ainsi perpétuer au sein de notre société des relations de domination notamment à travers les rapports sociaux de genre, autant il peut devenir un puissant outil pertinent et vertueux dans la « promotion de l'égalité du genre » (2015, P31).

4.2. Présentation du manuel de mathématiques CP

Le manuel de mathématiques CP, *Daftarina na ilimin lissafi*, est le deuxième de cette série entrant dans le cadre de la réforme curriculaire au Niger. Il s'appuie sur deux (2) familles de situation : « marché nigérien » et « métiers du milieu ». Il est constitué de quatre (4) unités. Les trois premières sont liées à la famille de situation « marché nigérien » et la quatrième unité, à la famille de situation « métiers du milieu ». Chaque famille de situation est abordée à travers un ou plusieurs exemples de situation. Chaque exemple de situation est traité suivant quatre étapes à savoir : la mise en situation, l'action et l'intégration et le réinvestissement et l'évaluation. L'exemple de situation correspond à l'unité. Celle-ci commence toujours par une image à sa première page à partir de laquelle sera introduite l'unité. Une unité s'exploite suivant quatre étapes à savoir :

La mise en situation comprend deux rubriques : « *In binciki sani* » (je fais le point) et « *In gano halin nazari* » (Je découvre la situation

problème). La première rubrique fait le point des connaissances déjà acquises et qui serviront de base ou de prérequis à la leçon du jour. Cette partie est abordée par des consignes à travers une série d'exercices qui se distinguent des autres par leur code (bs) se rapportant à ce type d'exercices.

L'Action est composée des rubriques qui se rapportent aux catégories d'actions. Elle traite les contenus à travers une série d'activités et des consignes. Ces exercices portent aussi un code numéroté (*Aiki na...*).

L'Intégration-réinvestissement permet à l'apprenant de s'approprier les savoirs construits lors des différents traitements compétents des situations au niveau des différentes phases de la partie action en vue de leur utilisation dans un autre contexte. Pour la même unité 1, cette étape est constituée des exercices portant un code en lettre avec un numéro également (*Sa na..*) qui fait appel à l'intégration-réinvestissement.

Enfin, *l'Évaluation* qui intervient à la fin de chaque unité, permet de vérifier le degré d'appropriation des savoirs pour un traitement compétent de la situation et cela, à travers des exercices portant également un code de lettres (m) qui fait appel à l'évaluation se rapportant aux mêmes rubriques des parties « action et intégration/réinvestissement ». Il existe cependant un parallélisme entre les étapes dans l'exploitation de ce manuel, à telle enseigne qu'il y a une correspondance entre chaque activité, son intégration-réinvestissement et son évaluation car toutes s'identifient par un même numéro bien que les codes sont différents.

Le manuel scolaire traite les contenus mathématiques à travers les catégories d'actions : *Je m'oriente, je situe ; Je me déplace et je compte ; J'additionne et je soustrais*. Le contenu est abordé en activités (le cours proprement dit) et en exercices. Le manuel est entièrement conçu en langue nationale et comporte 122 pages. Il a été édité en 2018 par BUCCO. Il est la propriété exclusive du Ministère de l'Éducation Nationale (MEN).

La définition des programmes scolaires, la conception des manuels scolaires ainsi que celle des matériels didactiques de l'enseignement primaire, sont assurées par le Ministère de l'Éducation Nationale

(MEN) à travers la Direction du Curriculum de la Promotion des Langues Nationales (DCPLN). Cette direction assure l'expérimentation, l'évaluation et la généralisation du curriculum, élabore les normes et spécifications techniques des matériels pédagogiques et en assure le suivi, le contrôle et l'évaluation. Elle assure également le suivi et la mise en œuvre de la politique du livre.

La DCPLN coordonne en son sein des équipes techniques de l'élaboration du curriculum (ETEC) mises en place selon les domaines et les compétences. Les ETECs sont des équipes pluridisciplinaires nommées par un arrêté ministériel.

5. Méthodologie du travail

Notre méthodologie est quantitative. Elle a consisté d'abord à recenser par comptage dans les illustrations, les cours et les exercices les personnages humains, notamment les enfants (filles, garçons et neutre ou sexe indéterminé) et adultes (femmes, hommes) et les personnages neutres ou de sexe indéterminé. Nous avons identifié ensuite dans le texte le genre dans la désignation à partir du prénom et de la profession, l'activité (scolaire, profession et activité de vie quotidienne). Ce travail a été fait au moyen de tableaux et figures pour les besoins d'analyse et d'interprétation après avoir réalisé un calcul de pourcentage pour certains cas.

5.1. Analyses et interprétations de résultats

Dans cette partie de notre travail, nous avons traité les informations obtenues suite à l'analyse des contenus et des images des pages du manuel. Afin d'avoir une lisibilité accrue des résultats, nous avons créé des tableaux et des graphiques à partir des données que nous avons recueillies.

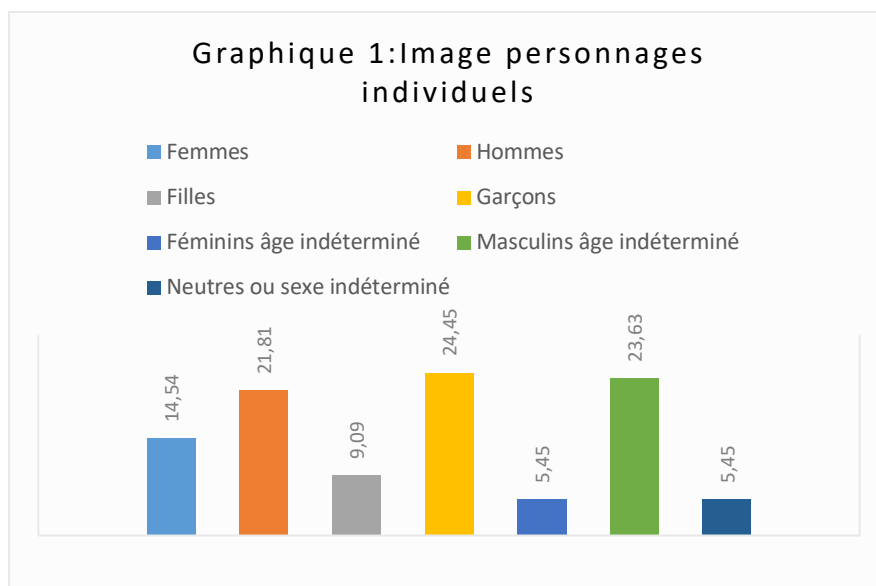
Tableau 2 : Répartition des personnages selon l'âge et le sexe dans le texte et les images

Texte				Images
Personnages individuels	Cours	Exercices	Total	
Femmes	-	5	5	8
Hommes	-	5	5	12
Filles	5	8	13	5
Garçons	14	22	36	12
Féminins âge indéterminé	-	-	-	3
Masculins âge indéterminé	-	-	-	13
Neutres ou sexe indéterminé	88	155	243	3
Total	107	195	312	55

Source : notre étude

- a. Dans le texte, nous avons recensé 302 personnages dont 107 dans le cours, ce qui suppose que 195 personnages ont été identifiés dans les exercices. Nous n'avons pas identifié des cas d'indéterminations dans le texte et dans les cours.
- b. Sur les illustrations, nous avons recensé au total 55 personnages.

NB : Nous n'avons pas identifié des personnages collectifs dans ce manuel puisque qu'il s'agit d'un outil individuel de l'élève comme l'atteste son intitulé « mon cahier de mathématique ». Ceci est dû au fait que les consignes qui caractérisent les personnages dans les cours et les exercices sont individuelles et sont destinées exclusivement à l'élève. Il apparait très visiblement la non prise en compte dans le manuel des personnages en situations de handicap.



Source : notre étude

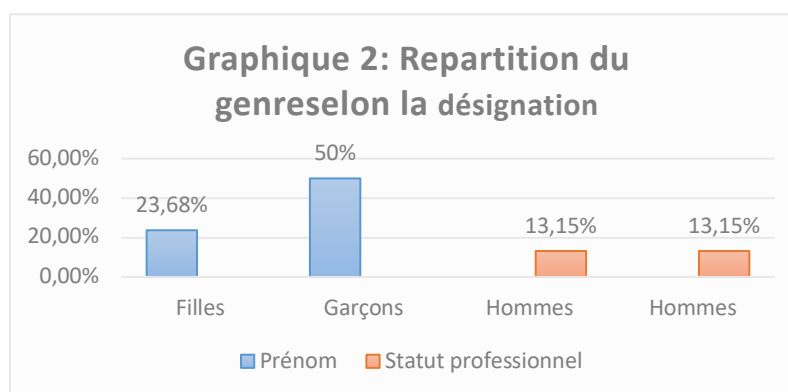
Ce graphique révèle que dans l'illustration des enfants, les filles représentent 9,09 % contre 24,45% des garçons. Ces derniers sont représentés plus de deux fois le nombre des filles. Chez les adultes aussi avec respectivement 14,54% de femmes et 21,81% des hommes, la différence entre filles et garçons est considérable. Cette disparité est également observable chez les masculins et les féminins d'âges indéterminés. Les personnages neutres ne représentent que 5,45% des illustrations. Visiblement on constate une disparité entre le genre assez considérable car le genre masculin représente 69,89% des illustrations. Les filles ne représentent que 29,03%. Le genre masculin est apparu deux fois plus que le genre féminin dans les images. Partant de cette différence nous pouvons déduire dans notre analyse que le manuel de CP de mathématiques reproduit l'inégalité entre le genre dans ses illustrations.

Tableau 3 : Nombre de personnages individuels par sexe et âge dans les textes

Textes						
Pers. individuels	Cours	%	Exercices	%	Total	%
Femmes			5	2,56	5	1,65
Hommes			5	2,56	5	1,65
Filles	5	4,67%	8	4,10%	13	4,30%
Garçons	14	13,07%	22	11,28%	36	11,92%
Neutres ou sexe indéterminé	88	82,24%	155	79,48%	243	80,46%

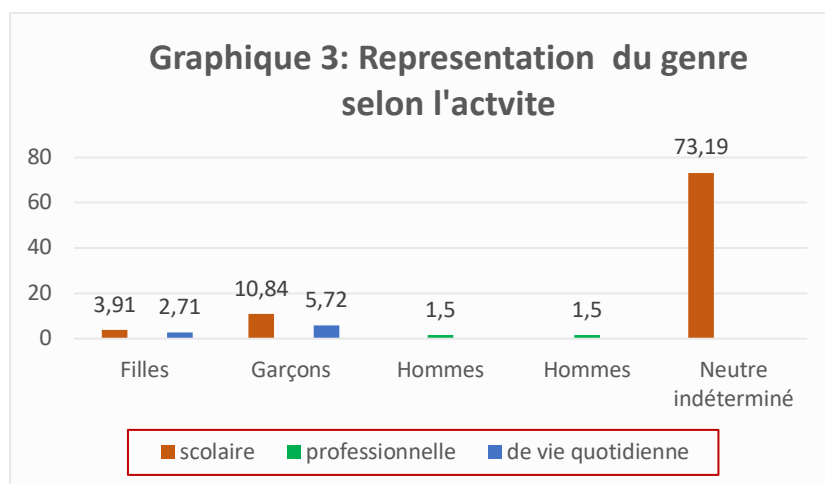
Source : notre étude

Dans les textes et de manière globale (cours et exercices), le neutre l'emporte largement avec 80,46 % contre 11,92% pour les garçons et 4,30 % pour les filles. Les adultes sont représentés à hauteur de 3,30%. Cependant, une égalité de genre parfaite est visible entre les hommes et les femmes avec une parité parfaite (50%). L'inégalité de genre chez les enfants dans le texte n'est pas importante comme le fait ressortir le tableau. On constate à travers ce tableau que dans le manuel de mathématiques de la deuxième année du primaire du Niger, le neutre est utilisé dans le texte pour prendre en charge la parité et l'égalité du genre. Bien que la parité ne soit pas totalement parfaite dans tous les manuels, on peut dire que le manuel de mathématiques CP, à travers ses cours et exercices prend en compte l'égalité du genre.



Source : notre étude

Dans le manuel de mathématiques CP du Niger, les personnages du texte sont désignés par le prénom et le statut professionnel. 83,68 % des personnages du manuel sont désignés par leurs prénoms et 26,30% sont désignés par leurs statuts professionnels. On constate dans la désignation par les pronoms chez les enfants, les filles (23,68%) sont plus de deux fois moins représentées et les garçons (50%), laissant ainsi apparaître une nette inégalité de genre. Par contre, les hommes et les femmes sont désignés par leurs statuts professionnels. On remarque alors chez les adultes la parité dans la représentation de genre.



Source : notre étude

Dans le manuel de mathématiques CP du Niger, trois activités ont été identifiées : l'activité scolaire, l'activité professionnelle et l'activité de vie quotidienne. La répartition des personnages selon les activités se présente comme suit : 88,02% des personnages dans le texte font des activités scolaires, 6,41% pour les activités de vie quotidienne comme les achats, les ménages, les mesures..., et 3% sont identifiés à travers leurs activités professionnelles. 73,19% des personnages neutres ou de genre indéterminé sont dans la sphère de l'activité scolaire. Une grande majorité de personnages neutres est représentée dans cette sphère. Les activités professionnelles sont entièrement réservées aux adultes et démontrent une parité presque totale entre le genre féminin et le genre masculin.

Cependant, des inégalités entre filles et garçons sont visibles dans la sphère des activités scolaires et de vie quotidienne où les filles et les femmes sont souvent confinées dans des tâches ménagères ou activités exclusivement réservées au genre féminin.

Conclusion

Le manuel scolaire à travers son contenu et les illustrations peut reproduire des idées et des pratiques marquées par l'inégalité entre les genres. De manière plus générale, ces inégalités souvent sociales, politiques et économiques, peuvent influencer l'accès que les garçons et les filles ont dans différentes parties du programme.

Les résultats de l'analyse genre dans le manuel de mathématiques CP, *Daftarina na ilimin lissafi*, du Niger ont mis en évidence que ce manuel scolaire illustre bien une réelle volonté d'égalité des représentations de genre. Le manuel analysé semble se placer dans une posture dont les représentations de genre sont plutôt équilibrées. En effet, l'analyse de ce manuel démontre une relative tendance à l'égalité comme en témoigne les illustrations, les désignations, les personnages, des statuts professionnels, les activités et surtout de la neutralité ou la non-détermination de genre dans le texte.

Cependant, on constate souvent la persistance des inégalités de genre dans ce manuel et la non prise en compte de situation d'handicap. Des efforts restent encore à faire pour une meilleure représentation du genre dans le manuel scolaire. Si l'on veut qu'une éducation respectueuse de l'égalité du genre soit de mise, il est extrêmement important que les concepteurs et rédacteurs des manuels scolaires soient conscients des problèmes liés au genre existant dans l'enseignement et qu'ils se donnent les moyens de les aborder à travers les textes et les illustrations des manuels.

Enfin, la formation et la sensibilisation des concepteurs et rédacteurs des manuels sur la question du genre s'avèrent indispensables. C'est à notre avis, par ce biais que l'on peut espérer les amener à une meilleure prise en compte de la question du genre dans les manuels scolaires, notamment en leur demandant de fournir un effort supplémentaire de réduction des inégalités dans la

révision des manuels en général et en particulier dans celui de mathématiques CP encore au stade expérimental et objet de notre étude.

Bibliographie

BOUCHOUCHA Ibtihel et LOCOH Thérèse, 2011, *Recenser les personnages et conter les rapports de genre dans les manuels scolaires de mathématiques en Tunisie*. <https://doi.org/10.4000/trema.2668>

BRUGEILLES Carole et CROMER Sylvie, 2008, « *Comment promouvoir l'égalité entre les sexes par les manuels scolaires ?* » *Guide méthodologique à l'attention des acteurs et actrices de la chaîne du manuel scolaire*. Paris : UNESCO

BRUGEILLES Carole et CROMER Sylvie, 2011, *Genre et mathématiques dans les images des manuels scolaires en France*. <https://doi.org/10.4000/trema.2599>

BRUGEILLES Carole, CROMER Sylvie et LOCOH Thérèse, 2008, *Analyser les représentations sexuées dans les manuels scolaires : Application d'une méthode commune dans six pays (Cameroun, Madagascar, Mexique, Sénégal, Togo et Tunisie)*.

CLAIR Isabelle, 2012), *Sociologie du genre : Sociologies contemporaines*. Paris : Armand Colin. *Éducation*.

FONTANINI Christine, 2007, *Les manuels scolaires de lecture de CP sont-ils encore sexistes?* Repéré à http://www.congresintaref.org/actes_pdfChristine_FONTANINI

JARLEGAN Annette, 2009, *De l'intérêt de la prise en compte du genre en éducation*. *Recherches &*

KAMDEM KAMGNO Hélène et MIMCHE Honoré, 2005, *Etude socio-économique sur la problématique de genre dans l'édition d'un manuel scolaire pour l'enseignement primaire au Cameroun*. UNESCO, Yaoundé.

KAMDEM KAMGNO Hélène, 2008, *Évolution des rapports de genre au fil du cycle primaire dans les manuels de mathématiques au Cameroun*. In *Analyser les représentations sexuées dans les manuels*

scolaires. http://www.cepel.org/cdrom/manuels_scolaires/sp/chapitre3

LAFAY Anne, 2022, Représentations de genre dans un manuel scolaire de mathématiques de première année du primaire au Québec. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), 769–786. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5169>

LIGNON Fanny, PORHEL Vincent et RAKOTO-RAHARIMANANA Hérilalaina, 2013, *Étude des stéréotypes de genre dans les manuels scolaires. À l'école des stéréotypes : comprendre et déconstruire*, pp. 95-113.

MENZINGER Valérie et HERNANDEZ Gael, 2018, « *Les stéréotypes de genre et de lieu dans un manuel scolaire romand de géographie : analyse et proposition d'intervention* ». Mémoire de master professionnel, école haute pédagogie de Lausanne.

MALLAM GARBA, Maman et MALAM ABDOU Bako, 2004, *Etude sur l'Etat de l'édition en langues nationales au Niger*, Document élaboré au nom de l'ONG « Monde des Enfants » pour le MENDGENF-DDMP/ CECI-PRODENF.

NIGER-MEN 2009, *Etude d'élaboration du document de stratégie nationale de généralisation de l'enseignement bilingue au Niger. Rapport final*, Niamey, Mars 2009.

NIGER-MEN 1998, Loi n° 98-12 du 1er juin 1998 portant orientation du système éducatif nigérien.

Niamey.

NIGER-MEN/A/PLN 2023, *Stratégie de refondation du curriculum*, Version révisée. Niamey, Juillet 2023.

NIGER-MEN/A/PLN 2023, *Cadre d'Orientation du Curriculum*. Version révisée. Niamey, Mars 2023

NIGER-MEN/A/PLN,2018, *Manuel de mathématique « daftarin na ilimin lissafi : aji na 2 »*, Eds bucco.

NIGER- MPFPE,2017, *Document de Politique Nationale du Genre*, Niamey, Aout 2017.

NIGER,2014, *Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation 2014-2024, Document de stratégie, Niamey, Juin 2013.*

NIGER-MP,2017, *Plan de Développement Economique et Social 2017-2024, Niamey, Septembre 2017.*

NIGER,2010, *Constitution de la VIIe République, Niamey, 25 Novembre 2010.*

MEN-DCPLN, 2018, *Module de formation des enseignants expérimentateurs du curriculum. Niamey Niger.*

UNESCO, 2008, *Comment promouvoir l'égalité entre les sexes par les manuels scolaires ? Guide méthodologique à l'attention des acteurs et actrices de la chaîne du manuel scolaire.*

Oxfam. <https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/working-for-the-many-public-services-fight-inequality-3147243>

Oxfam. <https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/women-and-the-1-how-extreme-economic-inequality-and-gender-inequality-must-be-t-6048555>

http://www.ceped.org/cdrom/manuels_scolaires/sp/chapitre3.html#part2

Table des matières

Influences des caractéristiques socio-démographiques et scolaires dans l'orientation des étudiants de l'Université Nazi BONI ... ADIOLA Belo, KI Éric Zongui, ROUAMBA/OUEDRAOGO B. Claudine Valérie	15
Analyse des mutations spatiales et environnementales dans une ville post-crise : Bouaké (Côte d'Ivoire) ... TRAORÉ Kinakpefan Michel	45
Analyse du genre dans le manuel de mathématiques CP en langue nationale de la deuxième année de l'expérimentation du curriculum du Niger ... MAHAMANE BACHIR Ibrahim, MAMANE NASSIROU Mamane.....	73
Critique de l'autoritarisme totalitaire du libéralisme démocratique chez John Rawls et chez Jürgen Habermas ... BERTHÉ Mamoutou, MARICO Adama	97
Environnement et développement durable : défis et perspectives ... N'TCHA N'dah Pascal.....	117
Autonomie et utilisation de la contraception moderne chez les femmes déplacées internes au Burkina Faso ... SAWADOGO Pengdewendé Maurice, ONADJA Yentéma, SIA Drissa, SAWADOGO Nathalie, SANGLI Gabriel, BASSINGA Gaëtan, TCHOUAKET NGUEMELEU Éric	147
Le défigement par substitution lexicale dans la presse écrite ... MANDÉ Yassia	175
Anthropologie comparée des institutions foncières Assiê kpanjangni et Tarafôlô : éléments pour une consolidation du lien social en Côte d'Ivoire ... COULIBALY Gninlnan Hervé.....	195
L'immortalité artificielle dans <i>La mort de la mort</i> de Laurent Alexandre ... BYAKGUINBO Zégou, VAÏDJIKE Dieudonné	217
Le développement durable : la solution du loup déguisé en agneau aux crises environnementales ... KOUSSE Kizito Tioro	239

Expériences traumatiques et stratégies d'adaptation chez des policiers au Burkina Faso ... SOUBEIGA Pinguédwindé Henri Joël, OUÉDRAOGO Aïcha Nadège, ALI Delpha, YUGBARÉ Sébastien.....	277
Coexistence ethnique et stratégie de maintien de la paix dans la Commune Urbaine de Kindia, République de Guinée ... SOUMAH Ibrahima Sory II, KOUROUMA Sidiki.....	305
La culture de la tolérance et de la paix selon Locke et Voltaire TOGOLA Tiécoura, OUATTARA Fatié.....	329
Convergence et continuité culturelles pour une résilience face au défi sécuritaire et humanitaire au Burkina Faso ... LOUARI Yendifimba Dieudonné, OUALLY Germain.....	367
Facteurs socio-économiques et culturels d'adoption des technologies de transformation de maïs vulgarisées au Sud-Bénin ... NOUKPOZOUNKOU Missimahou Daniel, AZALOU TINGBE Emilia Mawugnon, MIDINGOYI Gnonna Soul-Kifouly	387
La popularité du nouchi en Côte d'Ivoire : voile et esthétique langagiers ... ZOU Goulou Jules.....	425
La contribution des idées de Kant à la lutte contre le terrorisme au sahel ... GUIGMA Marcel.....	441
Éléments pour une lecture de l'esthétique et des représentations sociales dans le conte Dida ... GNESSOTE Dago Michel.....	455
La protection de l'environnement et les conventions d'exploitation des ressources minières au Mali : Quelles articulations ? ... SIDIBÉ Adama Ladj.....	475
Dynamique socio-culturelle de la pratique des rites agricoles chez les Ifè d'Atakpamè au Togo du XIXe siècle au XXe siècle... DANDONOUGBO Nanbidou.....	503
Investissements agricoles et vulnérabilité socio-économique des producteurs dans la région des plateaux (Togo), un réel et complexe contraste ... KAMETI-ATI Koku Dodzi.....	535

A.V.I.O.N : « Le modèle entrepreneurial » dans <i>Destins de clandestins</i> de Josué GUÉBO ... WATO Pierre LIEU.....	567
Approche sociologique du vaccino-scepticisme chez les cas extrêmes au Burkina Faso ... SARIGDA Maurice.....	587
La légende Baoulé : miroir d'une esthétique littéraire et d'un leadership politique ... FANNY Yacouba.....	605
Autonomie des femmes et réalisation des intentions d'utilisation de la contraception après un an de suivi ... ZAN Lonkila Moussa, SILGA Daouda, ONADJA Yentema, BAZIÉ Fiacre, GUIELLA Georges.....	623
Sécheresses climatiques dans le Sahel nigérien : la migration comme stratégie de survie, 1900-1984 ... ABDOURHIMOU Hassane..	645
Fascination égypto-pharaonique et sens hellénique de la philosophie ... ASSEU Mafa Georges.....	661
Pour une relecture de la philosophie marxienne et nietzschéenne de la religion ... BAHJ Jean-Joel, SALIFOU Amara	681
Pastoralisme, orpillage et attaques des groupes terroristes dans la province du Sanmatenga au Burkina Faso ... ZONGO Tongnoma	703
Espace urbain et inégalités sociales dans <i>Le fou</i> de Jean-Pierre GUINGANÉ et <i>Les voix du silence</i> de Prosper KOMPAORÉ ... BAYALA Mamadou.....	719
Les facteurs explicatifs des performances des établissements privés d'enseignement post-primaires et secondaires de la ville de Ouagadougou ... BÉOGO Joseph, KALKOUNDO W. Félix...	743